
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Učíme se pro život, cvičíme pro zdraví



Základní škola Antonína Sochora Duchcov,
Teplická ul.13, okres Teplice

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Základní údaje o přípravné třídě	4
2.1	Zařazování žáků do přípravné třídy	4
2.2	Dokumentace v přípravné třídě	4
2.3	Materiální podmínky	5
3	Charakteristika přípravné třídy	5
4	Charakteristika ŠVP pro přípravný ročník.....	5
4.1	Vzdělávací program	6
4.2	Cíle vzdělávání v přípravné třídě	6
4.3	Klíčové kompetence	7
4.4	Organizace výchovně vzdělávacího procesu	9
4.5	Režim dne v přípravné třídě	9
4.6	Plánované výchovné a vzdělávací strategie	9
4.7	Metody a formy vzdělávání	10
4.8	Očekávané výstupy.....	10
5	Vzdělávací obsah a jednotlivá témata	13
6	Spolupráce s rodiči	19
7	Evaluační systém	19

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život, cvičíme pro zdraví

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ AS 440/2019

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice

ADRESA ŠKOLY: Teplická 793/ 13, Duchcov, 41901

JMÉNO ŘEDITELE: Mgr. et Bc. Jitka Beerová

KONTAKT: telefon : 417 835 267

e-mail : beerova.jitka@zssochora.cz

Web: www.zssochora.cz

IČ: 70880077

IZO : 102 465 541

RED-IZO: 600084698

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Jana Hanzlová

KONTAKT: telefon: 417 835 267

e-mail: hanzlova.jana@zssochora.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Duchcov

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Republiky 5, Duchcov 41901

KONTAKTY: telefon: 417 514 411

e-mail: mu@duchcov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2019

ředitel školy

Mgr. et Bc. Jitka Beerová

razítko školy

2 Základní údaje o přípravné třídě

Přípravný ročník je zřízen od školního roku 2019/ 2020. Je umístěn v přízemních prostorách základní školy, které jsou nově vybaveny a vyhovují potřebám přípravné třídy.

2.1 Zařazování žáků do přípravné třídy

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Jsou přijímány děti s odloženou školní docházkou, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti zařazované do přípravných tříd mají specifické vzdělávací potřeby (bývají v rozvoji i učení opožděné, jejich adaptabilita bývá snižena, jsou přijímány tedy na základě doporučení školského poradenského zařízení apod.), kdy tyto individuální vzdělávací potřeby byly příčinou odkladu školní docházky. Výuka je zaměřena na kompenzaci nedostatků tak, aby dítě přicházelo do první třídy připravené a předešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, což by mohlo ohrozit průběh dalšího vzdělávání a tím i perspektivy v dalším životě dítěte.

2.2 Dokumentace v přípravné třídě

Žáci budou mít v osobní dokumentaci přihlášku do přípravné třídy se základními daty podepsanou rodiči, rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy, psychologické vyšetření.

- Žáci budou mít v případě potřeby vytvořený individuální vzdělávací program, podle něhož posilují právě ty dovednosti, ve kterých mají určité nedostatky
- Pro třídu bude vedena třídní kniha, třídní výkaz. Třídní učitelka si povede průběžné hodnocení jednotlivých žáků (diagnostiku žáka), na jeho základě pak na závěr školního roku provede celkové hodnocení. Hodnocení však nebude cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.
- Třída bude mít vypracovaný třídní vzdělávací plán v návaznosti na tento ŠVP pro přípravnou třídu. Třídní plán bude sloužit pedagogovi pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky, která bude realizována v podobě tzv. osmi integrovaných bloků. Tyto bloky jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti.

2.3 Materiální podmínky

Přípravná třída je umístěna v přízemí budovy školy tak, aby jiný denní režim přípravné třídy nenarušoval průběh výuky v ostatních třídách školy. Třída má svá centra vybavená kvalitními didaktickými a učebními pomůckami, stavebnicemi, hračkami. Prostředí je upraveno podnětně a esteticky. Děti mají v těsné blízkosti třídy sociální a hygienické zázemí, mohou využívat i další prostory školy- knihovnu, tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu a další odborné učebny. Děti se mohou účastnit všech akcí pořádaných školou (divadelní a hudební představení, výukové programy a projekty pořádané ve škole apod.) Posouzení vhodnosti akce je vždy na uvážení učitele přípravné třídy.

3 Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při ZŠ A. Sochora Duchcov. V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu. Další údaje týkající se charakteristiky školy jsou uvedeny v ŠVP pro ZV UČÍME SE PRO ŽIVOT, CVIČÍME PRO ZDRAVÍ

4 Charakteristika ŠVP pro přípravný ročník

ŠVP pro přípravnou třídu je v souladu se záměry RVP PV, s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Je vlastním, nově vytvořeným programem, který vychází z celkové koncepce školy, iniciuje samostatnost dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, vede děti ke komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, pomáhá vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, v prožívání životních situací, učí je aktivně chránit a upevňovat své zdraví, být tolerantní a ohleduplný, být sebekritický.

Cílem přípravné třídy je připravit děti k bezproblémovému začlenění do výchovně-vzdělávacího procesu v první třídě a předcházet případným neúspěšným začátkům. Mezi další cíle patří odhalení předností, nadání a talentu u dětí, jejich rozvoj a podpora ve spolupráci s rodiči při školních i mimoškolních aktivitách. Třídu vede kvalifikovaný pedagog, popřípadě bude přítomna i asistentka pedagoga. Děti se zde budou plně adaptovat na školu a připravovat se na vstup do první třídy. Velkou výhodou bude nižší počet dětí ve třídě, který

umožní věnovat se dětem individuálně podle jejich potřeb. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby se zde cítily šťastné a spokojené, samostatné a aktivní s pocitem bezpečí.

4.1 Vzdělávací program

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Téma integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrženy činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

4.2 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost
- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy
- rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte

- přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce
- k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
- vést děti k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilovat jejich
- sebevědomí a sebeovládání
- úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů,
- logopedů
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na
- přírodu a naopak
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o
- vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a
- sounáležitost s kolektivem

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

4.3 Klíčové kompetence

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení

- soustředit se, všímat si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- užívat logické postupy, číselné pojmy

Kompetence k řešení problémů

- umět přijímat a vyrovnat se se změnami
- nést odpovědnost za své rozhodnutí
- samostatně řešit problémy, na které stačí

- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

Kompetence komunikativní

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla „neskákat“ druhým do řeči, hlásit se
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC)

Kompetence sociální a personální

- odloučit se od rodičů
- rozpoznávat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se ale i se podřídít
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

Kompetence činnostní a občanské

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost
- v případě potřeby, pomoci kamarádům

4.4 Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Učivo je rozpracováno orientačně do bloků. Režim je na začátku podobný režimu v mateřské škole, ale později přechází na volnější režim základní školy. Vyučovací bloky jsou kratší a v době individuální či skupinové hry se pedagog věnuje jednotlivým dětem. Rodiče mohou pro děti využít školní družinu i školní jídelnu a mimoškolní volnočasové aktivity v zájmových kroužcích vhodných pro děti přípravné třídy.

4.5 Režim dne v přípravné třídě

7:45 - 8:00	Předávání dětí a komunikace s rodiči, pokud nejsou v ranní školní družině
8:00 - 8:15	Individuální hra dětí
8:15 - 8:45	Komunikační činnosti v kruhu
8:45 - 9:00	Hygiena, svačina
9:00 - 9:40	Činnost I. - rozumová výchova a grafomotorika
9:40 - 10:00	Relaxace
10:00 - 10:40	Činnost II. - výchovy dle rozvrhu (pohybové, hudební, výtvarné činnosti)
10:40 - 11:45	Relaxace, didaktické hry, pobyt venku, individuální práce s dětmi

4.6 Plánované výchovné a vzdělávací strategie

- cíle předškolního vzdělávání orientovat k dítěti,
- každé dítě je vnímat jako jedinečná osobnost,
- vzdělávání dítěte bude odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám,
- obsah vzdělávání bude vycházet ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají,
- učit děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností,
- stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě,
- vést děti k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vést děti ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem,
- podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené, aktivity směřující k rozvoji schopností významných pro počáteční čtení a psaní, grafomotoriku a činnosti na rozvoj jemné motoriky.

4.7 Metody a formy vzdělávání

- situační učení – získávání životních zkušeností při každodenních situacích
- spontánní sociální učení formou nápodoby
- přímé pozorování
- řízené učení
- prožitkové učení, názorné-pokusy, manipulace s předměty
- vlastní hry dětí (námětové, konstruktivní, využívání plánek a předloh)
- kooperativní učení
- integrované vzdělávání
- motorické učení
- slovní učení (monologické učení, dialogické učení, metody práce s textovým materiálem)
- četba pohádek, vyprávění a dramatizace

4.8 Očekávané výstupy

Sebeobsluha

- myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- samostatně používá toaletu
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- samostatně jí, postupně používá nůž, vidličku
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- dovede po sobě uklízet

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo
- hraje si s drobnými předměty, s velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice

- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus (rytmický tanec)

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činnosti

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno
- umí zacházet s knihou
- dotazuje se na pojmenování písmen
- napodobuje psaní

- napíše své jméno nebo iniciály
- umí používat aktivně základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává
- časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období
- kvantitativní vztahy - hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný
- prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo - řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností
- poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1 –5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů
- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangel atd.) s důrazem na rytmus
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu

Výtvarný projev

- poznává barvy
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat
- dovede vystříhovat základní obrazce
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

5 Vzdělávací obsah a jednotlivá témata

1. Hurá, už jsme ve škole!

- To jsem já a chci být dobrý kamarád
- Poznávám naši školu
- Moje rodina, místo kam patřím
- Zážitky z prázdnin

Vzdělávací cíle

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do přípravné třídy
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, seznámit se s třídními pravidly
- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se
- rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (orientace ve škole a blízkému okolí, jména kamarádů a učitelky)

2. Podzim čaruje, příroda si maluje.

- Padá listí zlaté, rudé...
- Dráček letí do oblak, kaboní se jako mrak
- Magický svět smyslů-plody podzimu
- Když kamarád stůně
- Za zvířátky do pohádky
- Usínání přírody

Vzdělávací cíle:

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, znaky podzimu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- podporovat dětská přátelství (společenské a pohybové hry)
- rozvíjet řečové schopnosti a receptivní (vnímání, poslech), i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- posílit přirozené poznávací city- zvědavost, zájem a radost z objevování
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
- rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

3. Čas splněných přání

- S čerty nejsou žerty
- Adventní čas-těšíme se na Vánoce
- Vánoční dílna – vyrábíme dárky pro své nejmilejší

Vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy ke svému okolí a k rodině
- vytvořit podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj úcty k tradicím,

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti řečové, výtvarné, hudební a dramatické (besídka)
- vytvářet podvědomí, že některé děti na světě se nemají stejně dobře – upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi –láska, emoce
- rozvoj psychické zdatnosti
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem

4. Paní zima kraluje.

- Začíná nám nový rok
- My tři králové jdeme k vám
- Zimní sporty a radovánky
- Zvířátka v zimě
- Naše město
- Zdraví a nemoc

Vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- upevňovat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra, atd.)
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, kde dítě žije - naše město, naše vlast
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti

- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka

5. Smích a zábava ve třídě.

- Hrajeme si s pohádkami
- Masopust – karneval
- Třídíme odpad

Vzdělávací cíle

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, evokovat k vlastní řečové aktivitě, rozvíjet dramatické a improvizální prvky
- rozvíjet ekologické podvědomí u dětí, vést k významu a ochraně životního prostředí, třídění odpadu, využívání materiálu k tvořivé práci
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka
- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

6. Jaro,jaro,jaro už je tu!

- Probouzíme přírodu
- Kdepak ty ptáčku hnízdo máš?
- Zvířata a jejich mláďata
- Přijel cirkus
- Čím budu, až vyrostu
- Kniha, přítel člověka
- Velikonoce
- Den Země

Vzdělávací cíle

- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- posilovat radost z objevovaného, probouzet a upevňovat zájem a zvědavost dětí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- rozvíjet společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

7. Čas otevřených srdcí.

- Děláním radost mamince
- Modrá planeta- světadíly, lidé z jiných světadílů
- Kluci, holky, pozor červená!
- Zpívej, tancuj, dováděj

Vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- upevňovat znalosti o důležitosti dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu venku, přecházení silnice, znalosti o světelné signalizaci a dopravních značek
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

8. Hurá na prázdniny!

- Svátek dětí
- Koloběh vody
- Létám, pluji, cestuji
- Bezpečnost při hře, předcházení úrazům

Vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- elementární poznatky o koloběhu vody v přírodě, rozvíjení povědomí o přírodních zákonitostech
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi a knížkami, atd..
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

6 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně v notýsku nebo nástěnkou. Třídní schůzky se konají 3 - 4 krát během školního roku. Rodiče mohou dle potřeby konzultovat s pedagogem.

7 Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko - psychologická poradna na základě vyšetření. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluace, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné 1969+třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio, hodnotící archy, srovnávací testy...). Třídní učitelka přípravné třídy pravidelně informuje rodiče o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Informuje také o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále zpráva obsahuje charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, popř. doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte.