
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Učíme se pro život, cvičíme
pro zdraví**

Verze 2



Sportovní základní škola Antonína Sochora
Duchcov, příspěvková organizace
Teplická 793/13, Duchcov, 419 01

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje evaluace	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty a programy	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.5.1	Použité zkratky předmětů	18
4	Učební plán	19
4.1	Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou TV (I.stupeň)	19
4.2	Učební plán pro běžné třídy I.stupně	20
4.3	Učební plán pro II.stupeň	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Učební osnovy pro I. stupeň	22
5.1.1	Český jazyk	22
5.1.2	Anglický jazyk	36
5.1.3	Matematika	53

5.1.4	Informatika	67
5.1.5	Prvouka	74
5.1.6	Přírodověda	84
5.1.7	Vlastivěda	91
5.1.8	Hudební výchova	99
5.1.9	Výtvarná výchova	112
5.1.10	Tělesná výchova	125
5.1.11	Pracovní výchova	142
5.2	Učební osnovy pro II. stupeň	154
5.2.1	Český jazyk	154
5.2.2	Anglický jazyk	183
5.2.3	Německý jazyk	205
5.2.4	Matematika	215
5.2.5	Informatika	230
5.2.6	Fyzika	241
5.2.7	Chemie	253
5.2.8	Přírodopis	263
5.2.9	Zeměpis	274
5.2.10	Dějepis	286
5.2.11	Výchova k občanství	308
5.2.12	Hudební výchova	320
5.2.13	Výtvarná výchova	327
5.2.14	Tělesná výchova	335
5.2.15	Výchova ke zdraví	354
5.2.16	Pracovní výchova	360
6	Hodnocení výsledků vzdělávání	373
6.1	Způsoby hodnocení	373
6.2	Kritéria hodnocení	374
7	Dodatky	379

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život, cvičíme pro zdraví, verze 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ AS 752/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Sportovní základní škola Antonína Sochora Duchcov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Teplická 793/ 13, Duchcov, 41901

JMÉNO ŘEDITELE: Mgr. et Bc. Jitka Beerová

KONTAKT: telefon : 417 835 267

e-mail : beerova.jitka@zssochora.cz

Web: www.zssochora.cz

IČ: 70880077

IZO : 102 465 541

RED-IZO: 600084698

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Lucie Putišková

KONTAKT: telefon: 417 835 267

e-mail: putiskova.lucie@zssochora.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Duchcov

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Republiky 5, Duchcov 41901

KONTAKTY: telefon: 417 514 411

e-mail: mu@duchcov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2022

ředitel školy

Mgr. et Bc. Jitka Beerová

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Sportovní základní škola Antonína Sochora Duchcov, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města. V jejím okolí jsou všechny důležité instituce a organizace související se vzdáváním a státní správou. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky jak pro žáky dojíždějící z blízkých obcí, tak i zastávky městské hromadné dopravy pro žáky dojíždějící z jiných městských částí.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci z města Duchcov. Do školy dochází pěšky nebo dojíždí městskou hromadnou dopravou. Mizivé procento žáků dojíždí z okolních obcí (Lahošť, Háj, Zabrušany).

2.4 Podmínky školy

Sportovní základní škola Antonína Sochora Duchcov, je úplná škola, zahrnuje 1. stupeň 1. - 5. ročník a 2. stupeň 6. - 9. ročník. V každém ročníku jsou 1- 2 paralelní třídy.

Základní škola je budovou bývalého chlapeckého německého gymnázia, které bylo otevřeno 16. 9. 1914. Tato výjimečná stavba sloužila během II. světové války částečně i českému školství. Několik let jako česká dívčí škola a později jako základní devítiletá škola. K účelům základního vzdělávání slouží dodnes. Budova školy je památkově chráněná.

V současné době je ve škole 13 kmenových učeben. Dále se v prostorách školy nachází 8 odborných učeben vybavených moderními pomůckami a multimediálním zařízením. Ve všech třídách lze použít inovativní formy výuky za podpory interaktivní tabule s množstvím moderních výukových programů a multimediálních prvků. Na školním pozemku je vybudováno víceúčelové hřiště, učebna v přírodě, spousta herních prvků, která žákům umožňuje aktivní trávení času relaxačních přestávek.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb. (novela č. 195/2012 Sb.), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje evaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (na konci pololetí)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků
- mapa školy (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)

- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

- Spolupráce s mateřskými školami – akce pro předškoláky
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou
- Spolupráce s Městskou knihovnou Duchcov
- Spolupráce s Městskou policií
- Spolupráce s Nízkoprahovým zařízením Zastávka
- Spolupráce se Sociálně aktivizačními službami – Oblastní charitou Most

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Třídní schůzky pro rodiče
- Možnost individuálních konzultací
- Den otevřených dveří
- Školská rada

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je poměrně optimálně věkově a aprobačně členěný. Ve škole pracuje 17 kvalifikovaných pedagogů, 4 asistenti pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny. Pedagogičtí pracovníci školy se snaží o naplnění kompetencí učitelské profese. Všichni pracovníci školy spolupracují v rámci svých možností na zlepšování služeb, klimatu a prostředí školy v rámci projektů Zdravá škola a Rodiče vítáni, do kterých je škola zapojena.

2.9 Dlouhodobé projekty a programy

Programy:

- Zdravá škola (Státní zdravotní ústav) – od roku 2008
- Ekoškola (MŠMT a MŽP, mezinárodní nezisková organizace FEE – Foundation for Environmental Education)
- Rodiče vítáni
- spolupráce s Nadací Tereza

Školní projekty:

- Den Země
- projekty v oblasti ekologie – sběr a třídění druhotných surovin
- projekty k významným svátkům a výročí

Ozdravné pobyty pro žáky:

- škola v přírodě
- zimní škola v přírodě, lyžařský výcvik
- sportovní a turistické kurzy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je běžnou základní školou s orientací na podporu výuky cizích jazyků a rozšířením tělesné výchovy. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Rozšířená výuka TV bude vždy v jedné z paralelních tříd I. stupně.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Pomocí výchovných a vzdělávacích strategií škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence	
Kompetence k učení	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE K UČENÍ</u> • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost a různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. • Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále se vzděláváme

Kompetence k řešení problémů	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</u> • Učíme žáky nebát se problémů • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
Kompetence komunikativní	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, svého města, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. • Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

	Jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
Kompetence sociální a personální	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Vedeme žáky k tomu, aby se poučili z chyb. Vedeme žáky k odpouštění chyb. - Jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
Kompetence občanské	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřním řádu školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

	• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
Kompetence pracovní	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (např. nástupy do hodin, příprava na výuku). • Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence digitální	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</u> • Vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i při zapojení do běžného života školy • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování o výběru technologií, řešení problémů • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. • Vedeme žáky k výběru vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění jejich práce, k zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • Seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme s novými technologiemi • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflexi na možná rizika při jejich využívání • Vždy dbáme na zachování etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. • Snažíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z § 16 a 17 školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. a RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka, případně školským poradenským zařízením (ŠPZ). Podkladem pro tvorbu PLPP je ŠVP a RVP ZV. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování mohou předcházet porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. Na vyhodnocení PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující žáka a zákonný zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka a ŠPZ. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP, RVP ZV a doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující žáka a zákonný zástupce žáka.

Na základě doporučení ŠPZ budou v IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upraveny očekávané výstupy stanovené v ŠVP tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. V případě podpůrných opatření (spočívajících v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- **v oblasti metod výuky:** uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** úprava obsahu učiva případně očekávaných výstupů podle doporučení ŠPZ a minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP ZV

- v oblasti hodnocení: možnost formativního hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na naší škole vychází z § 16 a 17 školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. a RVP ZP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka, případně ŠPZ. Podkladem pro tvorbu PLPP je ŠVP a RVP ZV. PLPP má písemnou podobu a vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Zpracování PLPP mohou předcházet porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání apod. Na vyhodnocení PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující daných předmětů a zákonný zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka, případně ŠPZ. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP, RVP ZV, případně doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Upravuje výuku žáků tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se toto nadání mohlo ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Zpracování IVP předcházejí porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání apod. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující daných předmětů a zákonný zástupce žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- **v oblasti metod výuky:** uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** obohacování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava a účast na soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj, Pr, Vv, M, Pv, Tv	Čj, Aj, Pr, Vv, M, Pv, Tv	Čj, Aj, Pr, Vv, M, Pv, Tv	Čj, M, Vv, Tv	Čj, M, Aj, Vv, Tv	Čj, M, Aj, Z, Tv, Hv, Pv, Vv	Čj, Aj, M, Nj, Z, Pv, Tv, Vv	Čj, M, Nj, Z, Tv, Pv, Vv	Čj, M, Nj, Z, Hv, Pv, Tv, Vv
Sebepoznávání a sebezpojetí	Čj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Vo, Vz, Tv, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Tv, Vv	Čj, Aj, Nj, Pp, Tv, Vv	Čj, Aj, Nj, Hv, Tv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Pr, Tv	Čj, Pr, Tv	Čj, Pr, Pv, Tv	Čj, Pv, Tv	Čj, Aj, Pv, Tv	Čj, M, Aj, It, Vo, Vz, Tv, Vv	Čj, M, Aj, It, Vo, Tv, Vv	Čj, M, Aj, It, Pp, Tv, Vv	Čj, M, Aj, It, Tv, Vv
Psychohygiena	Čj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Pr, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv, PŘ	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv, PŘ	Čj, Aj, Vz, Tv, Vv	Čj, Aj, Vo, Tv, Vv	Čj, Aj, Pp, Tv, Vv	Čj, Aj, Tv, Vv
Kreativita	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, M, Aj, If, Tv, Hv, Vv	Čj, M, Aj, Nj, It, Tv, Vv	Čj, M, Aj, Nj, It, Tv, Vv	Čj, M, Aj, Nj, It, Hv, Tv, Vv
Poznávání lidí	Čj, Aj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, If, Vo, Tv, Vv	Čj, Aj, Nj, It, Vo, Tv, Vv	Čj, Aj, Nj, It, Vo, Tv, Vv	Čj, Aj, Nj, It, Vo, Tv, Vv
Mezilidské vztahy	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Vo, Vz, Tv	Čj, Aj, Nj, Vo, Tv	Čj, Aj, Nj, Vo, Tv	Čj, Aj, Nj, Vo, Tv
Komunikace	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, M, Aj, Z, If, Vz, Vo, Tv, Hv, Vv	Čj, M, Aj, Nj, Z, If, Vo, Tv, Vv	Čj, M, Aj, Nj, Z, If, Vo, Tv, Vv	Čj, M, Aj, Nj, Z, If, Hv, Tv, Vv
Kooperace a kompetice	Čj, Tv, Aj	Čj, Tv, Aj	Čj, Tv, Hv	Čj, Aj, Tv, Hv, Pv	Čj, Aj, Hv	Čj, M, F, If, Pp	Čj, M, F, Aj, Nj, It	Čj, M, F, Ch, Aj, Nj	Čj, M, F, Ch, Aj, Nj

	Hv, Vv, Pv	Hv, Vv, Pv	VV, Pv		Vv, Pv, Tv	Vz, Vv, Tv	Pp, Vv, Tv	It, Pp, Pv, VV, Tv	It, Pp, Pv, Vv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Čj, Pv, Tv	Čj, Pv, Tv, M	Čj, M, Aj, Pv, Tv	Čj, M, F, Z, If, Vz, Vo, Pv, Tv	Čj, M, F, Aj, Z, It, Vo, Pv, Tv	Čj, M, F, Ch, Aj, Z, It, Vo, Pv, Tv	Čj, M, F, Ch, Aj, Z, It, Pv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Čj, Aj, Hv, VV, Tv	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, PŘ	Čj, Aj, If, Vo, Hv, Hv, Tv, Vv	Čj, It, Vo, Vv, Tv	Čj, Aj, It, Tv, Vv	Čj, Aj, It, Hv, Vv, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Aj, Pr	Aj, Pr	Pr			Aj	Aj, Čj	Aj, Vo	Aj, Vo
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	D		Aj, D, Vo	Aj, D, Vo
Formy participace občanů na společenském životě				VI		Aj		D, Vo	D, Aj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D, Aj		Aj, D, Vo	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, VI	Čj, Aj	Čj, Aj, D, Z	Čj, Aj, D, Nj, Z	Čj, Aj, D, Nj, Z	Čj, Aj, D, Nj, Z
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj, VI	Čj, Aj, D, Z, Hv, VV	Čj, Aj, D, Z, Vv	Čj, Aj, D, Z, Vv	Čj, Aj, D, Z, Hv, Vv
Jsme Evropané				Čj	Čj, VI	Čj, D	Čj, D	Čj, Aj, D, Z	Čj, Aj, D, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv, Pv	Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv, Pv	Čj, Aj, Hv, Vv, Pv	Čj, Aj, It, Vv	Čj, Aj, Nj, It, Vv	Čj, Aj, Nj, Z, It, Vo, Vv	Čj, Aj, Nj, It, Vo, Vv
Lidské vztahy	Čj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Pr, Pv, Vv, Hv, Tv	Čj, Pv, Vv, Hv, VI, Tv	Čj, Aj, Pv, VI, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, D, It, Vv, Tv	Čj, Aj, D, It, Vv, Tv	Čj, Aj, D, It, Vo, Vv, Tv	Čj, Aj, D, It, Vo, Vv, Tv

Etnický původ				Čj, VI	Čj, Aj, VI	Čj, D, Hv	Čj, D, Z	Čj, Aj, D, Z, Vo, Pp	Čj, Aj, D, Z, Hv
Multikulturalita					Aj	Čj, Aj, D, It	Čj, Aj, D, Z, It	Čj, D, Z, It, Vo	Čj, Aj, D, Z, It, Vo
Princip sociálního smíru a solidarity			Pr		Aj	Čj, D, It	Čj, Aj, D, It	Čj, D, It, Vo	Čj, Aj, D, Z, It, Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Př	Aj, Př	Pp, Z, It	Pp, Z, It	It, Z, F	Aj, Pp, Z, It
Základní podmínky života			Pr	Př		Pp, Z	Aj, Pp, Z	Z, Ch	Z, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	Aj, Př	Př	Aj, It	Aj, Z, It	Aj, Z, F, Ch, It	D, Pp, Z, F, Ch, It
Vztah člověka k prostředí	Pr	Aj, Pr	Pr	Př	Př	It, Z	Aj, It, Z	Aj, Pp, F, It, Z	D, Pp, F, Ch, It, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj	Čj	Čj	Čj, Aj, It, Vz	Čj, It	Čj, Aj, It	Čj, Aj, It
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj	Čj, D, It, Vz	Čj, D, It	Čj, Aj, D, It	Čj, Aj, D, It
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj, It, Vz	Čj, Aj, It	Čj, Aj, It	Čj, Aj, It
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj, Aj	Čj	Čj, It, Hv	Čj, It	Čj, Aj, It	Čj, Aj, It, Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, It, Vz, Hv	Čj, It	Čj, Aj, It	Čj, D, It, Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, It, Vv	Čj, It, Vv	Čj, It, Vv	Čj, Aj, It, Vv
Práce v realizačním týmu			Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, It, Vv	Čj, Aj, Nj, Pp, It, Vv	Čj, Aj, Nj, Pp, It, Vv	Čj, Aj, Pp, It, Vv

3.5.1 Použité zkratky předmětů

Použité zkratky předmětů	
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
It	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou TV (I.stupeň)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33 +3D	6+1D	6+1D	7+1D	7	7
	Anglický jazyk	9 + 2D	0+1D	0+1 D	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	20 + 5D	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	11+1D	2	2	2	0	0
	Přírodověda		0	0	0	1	1
	Vlastivěda		0	0	0	1+1D	2
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10+5D	2 + 1D	2 + 1D	2 + 1D	2 + 1D	2 + 1D
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace		16	4	4	3	3	2
Celková povinná časová dotace		118	21	21	24	26	26

4.2 Učební plán pro běžné třídy I.stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33 +3D	6+1D	6+1D	7+1D	7	7
	Anglický jazyk	9 + 2D	0+1D	0+1 D	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	20 + 5D	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	11+3D	2	2	2	0	0
	Přírodověda		0	0	0	1+1D	1+1D
	Vlastivěda		0	0	0	1+1D	2
Umění a kultura	Hudební výchova	12+3D	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1+ 1D	1+ 1D	1+1D	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace		16	4	4	3	3	2
Celková povinná časová dotace		118	21	21	24	26	26

4.3 Učební plán pro II.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15 +3D	4+1 D	4	3 + 1D	4 + 1D
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3
	Německý jazyk	6	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	15 + 4D	4	4 + 1D	4+1D	3+ 2D
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	10+1D	1+1D	2	2	2
	Výchova k občanství		0	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	20 + 5D	1	1 + 1D	1 +1D	2
	Chemie		0	0	2	2
	Přírodopis		2	1+1D	1+1D	1
	Zeměpis		2	1+1D	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9+1D	1	0	0	1
	Výtvarná výchova		2	2	1+1D	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10+3D	1	0	0	0
	Tělesná výchova		3	2+1D	2+1D	2 +1D
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3 +1D	1	1	1	0 +1D
Disponibilní časová dotace		18	2	5	6	5
Celková povinná časová dotace		122	28	30	32	32

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy pro I. stupeň

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+1D	6+1D	7+1D	7	7
Celkem: 7	7	8	7	7

Název předmětu	Český jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Obor	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Právě díky jazykové výuce získává žák rozvoj komunikačních kompetencí, znalosti a dovednosti, které mu v životě umožní správně porozumět různým jazykovým sdělením. Žák se učí vhodnému vyjadřování a užitím češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě poznává společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, mezilidskou komunikaci. Výuka učí žáky vhodnému vyjadřování a účinnému uplatňování i prosazování výsledků svého poznání. Znalost českého jazyka je nezbytná pro osvojení poznatků i v ostatních vzdělávacích oblastech.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Žáci pracují během vyučovacích hodin obvykle ve třídě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání.

	Vzdělávací obsah 1. stupně je rozdělen na tři tematické okruhy: <u>Komunikační a slohová výchova</u> – vnímání a pochopení různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovaný písemný projev, reagovat na čtený či slyšený text kritickým posouzením, analýzou, diskusí, posouzení formy i stavby textů ve vyšších ročnících. <u>Jazyková výchova</u> – získání vědomostí a dovedností k osvojení spisovné podoby českého jazyka, rozlišování forem jazyka, rozvoj vyjadřovacích schopností, třídít, rozlišovat, porovnávat, odlišovat různé jevy na cestě k jejich zobecnění. <u>Literární výchova</u> – prostřednictvím četby poznávat literární druhy, znaky, záměry autora, fikci, skutečnost. Rozvoj čtenářských návyků, tvořivá recepce, interpretace, produkce literárních textů. Pozitivní formování hodnot, postojů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • učí žáky aplikovat osvojená pravopisná pravidla v souvislostech, • seznamuje žáky s gramatickými a literárními pojmy, • vede k dovednosti umět vyhledávat a třídít informace z médií, knihoven, internetu, výukových programů, z různých dalších zdrojů; následně tyto informace slouží k dalšímu učení, v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k detekci chyb v textu a odůvodnění správného řešení, • vede k pochopení problému a plánování řešení, • směřuje žáky k zdokonalení techniky argumentace vlastního návrhu Kompetence komunikativní Učitel: • nabádá k formulaci myšlenky v mluveném projevu, • učí naslouchat promluvám ostatních, • zapojuje žáky do diskuse Kompetence sociální a personální

	Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, • nabádá ke spolupráci ve skupině, • učí respektu k názorům ostatních, • vede žáky k ohleduplnosti a toleranci vůči všem druhům handicapu. Kompetence občanské Učitel: • dbá na dodržování práv a povinností žáků, • vede k respektu tradic, • pěstuje pozitivní postoj k mateřskému jazyku Kompetence pracovní Učitel: • vede žáky k samostatnému a zodpovědnému přístupu k práci, dodržování pravidel, ochraně zdraví, k plnění povinností, • dbá na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, • zadává a kontroluje domácí přípravu, tj. rozvíjí smysl pro povinnost, • snaží se prohlubovat zájem rodičů o domácí přípravu v daném předmětu. Kompetence digitální: Učitel: • učí žáky aplikovat osvojená pravopisná pravidla v souvislostech • vede žáky k detekci chyb v textu a odůvodnění správného řešení s využitím digitálních technologií Svým obsahem umožňuje český jazyk začlenění většiny průřezových témat a rovněž jeho využití při realizaci projektových dnů. Jeho tři složky se vzájemně prolínají. Pozornost je věnována zájmu žáků o jazykovou kulturu, což je předpokladem pro úspěšné vzdělávání i v dalších oblastech studia.
--	---

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Technika čtení dle analyticko-syntetické metody: - hlásky, písmena velká, malá, tiskací, psací, slabiky, slova, - fonetický sluch, sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásky, souhláskové skupiny, - spojování písmen do slabik, sklad slov ze slabik, - čtení slov se skupinou dvou hlásek, - délka samohlásek, - slabikotvorné souhlásky, - čtení slov s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny - pojem nadpis, článek, řádek, odstavec, - slabika, slovo, věta.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Komunikační pravidla kolektivu. Představení se, zdvořilé vyjádření kontaktu.	
Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Čtení a výslovnost: - slova s písmenem ě - se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny.	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Hygiena správného psaní, špetkový úchop psacího náčiní.	

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Vázané kličkové písmo: - uvolňovací kresebné cviky - psaní prvků písmen, číslic, Písmo psací, tiskací Diktát písmen, slov, jednoduchých vět, Velké písmeno u vlastních jmen a na začátku věty.	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Naslouchání mluvenému slovu, Obrazová osnova pohádky.	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Mluvené či čtené slovo Vypravování, dramatizace.	
Volí vhodné verbální i nonverbální komunikační prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, přání, reakce na otázky, odpovědi. Vyjádření citů, pocitů, sympatií.	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Přiměřená reakce na písemné či mluvené pokyny.	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule a pozorné čtení s porozuměním. Pohádka. Pojem kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Praktického čtení analyticko-syntetickou metodou. Čtení jednoduchých vět se správnou intonací. Říkadla, rozpočítadla, hádanky, říkanky, recitace básní.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čtení s porozuměním přiměřeného textu s vhodnou reakcí. Poslech literárních textů - zážitkové naslouchání.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Význam slov: slova protikladná, stejnoznačná. Slova nadřazená, podřazená, souřadná.	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slova označující děj, vlastnost, věc, okolnost.	
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Věta – začátek a konec věty, správná melodie věty. Věty dle postoje mluvčího – oznamovací, rozkazovací, přací, tázací (seznámení). Uspořádání slov do vět. Věta jednoduchá a souvětí, spojky (seznámení).	
Odůvodňuje a píše správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.	Pravopis: - měkké, tvrdé souhlásky, - skupiny hlásek s ě, - velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování, začátku vět.	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Hláška, písmeno, délka samohlásek, dvojhláška, souhláška (měkká, tvrdá, slabikotvorná), slabika. Skupiny di, ti, ni/dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Abeceda. Souhlásky na konci slov – znělé, neznělé.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Popis obrázku vhodnými verbálními prostředky. Popis (zvíře, osoba, věc). Adresa	

	Dopis	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení (technika, pozornost, plynulost, znalost orientačních prvků textu), Věcné čtení (zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova), uspořádání vět v textu a správné řazení.	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Otázka a odpověď, Vyhledávání odpovědí na otázky z obrázku, textu.	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Pozdrav, loučení, poděkování, prosba, přání, omluva, vedení dialogu s respektováním komunikačních pravidel.	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Rozdíly mezi mateřským a cizím jazykem, vypravování k danému tématu na základě vlastních zkušeností, formulace a utváření vlastního názoru.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní písmena psací abecedy Opis, přepis, diktát	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Báseň, recitace, dialog Praktické čtení Zážitkové čtení a naslouchání,	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pohádka, článek, pověst, báseň, dopis, vypravování, popis.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Obecná čeština: spisovnost a nespisovnost, nářečí. Podstatná jména, přídavná jména, slovesa.	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Párové souhlásky.	
Vyhledává v textu slova příbuzná.	Tvary slov a slova příbuzná, kořen.	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Řazení slov podle abecedy, řazení slov začínajících stejným počátečním písmenem v abecedě. Podstatná jména.	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Podstatná jména – slova ohebná, číslo, rod, pád. Slovesa – čas, osoba, číslo. Přídavná jména, příslovce, číslovky, zájmena, předložky, spojky, částice, citoslovce (seznámení).	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Stavba věty jednoduché. Skladební dvojice, základní skladební dvojice. Stavba souvětí. Větný vzorec.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Obojetné souhlásky. Řady vyjmenovaných slov. Slova příbuzná v jasných případech.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Reklama, popis, pohádka. Věcné čtení: vyhledávání informací, rozlišování pravdivých či klamavých informací.	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Pracovní postup. Vyhledávání informací z plánů, map či tras, jízdních řádů. Dorozumívání: značka, symbol, obrázek.	

Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných i mimoškolních situacích.	Chování ke spolužákům Přirovnání Popis osoby Vyprávění dle obrázků	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Dialog, rozhovor, popis, pracovní postup.	
Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení.	Vhodná volba sloves. Jednoduché tiskopisy: např. přihláška do knihovny. Pozdrav z prázdnin.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Recitace	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod či dokončení příběhu.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Žák porovnává významy slov.	Slova příbuzná – rozlišování - tvar i význam. Tvorba slov změnou přípony. Změna významu slov změnou předpony. Synonyma, homonyma, antonyma.	
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou.	Kořen, část předponová, příponová. Gramatika při psaní předpon – předložek.	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Pravopis obecných a vlastní ch jmen. Pravopis některých cizích slov. Řazení slov dle abecedy u několikaslovných pojmenování. Slovní druhy – ohebné, neohebné, skloňování, časování. Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor (určování). Slovesa – osobu, číslo, čas, způsob (určí).	
Vyhledává základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice. Větné členy podmět a přísudek.	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí. Řeč přímá a nepřímá, uvozovací věta.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů.	Spojovací výrazy, Větný vzorec.	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis vyjmenovaných slov.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení: prozaické, poetické texty, Věcné čtení: čtení z tabulek, grafů, vývěsek.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Věcné čtení: vyhledávání informací. Aktivní diskuse, zaujmutí stanoviska.	
Rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk.	Novinový článek, časopis, leták – úplnost a neúplnost informací.	

Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Rejstřík pojmů, řazení dle abecedy. Pracovní postup. Omluvenka. Inzerát.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Čtenářský deník.	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Báseň, vypravování, pověst, pohádka, přímá řeč, lidské vlastnosti - přirovnání.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Synonyma, antonyma, homonyma (tvoří, užívá). Slova stejnoznačná, mnohoznačná. Slova citově zabarvená.	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slov, slova příbuzná. Rozdíl předpona x předložka.	
Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná, nářečí.	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy. Podstatná jména (určí pád, číslo, rod, vzor), skloňování. Přídavná jména (určí pád, číslo, rod, vzor), skloňování, stupňování. Zájmena (seznáme se s druhy, skloňováním osobních zájmen). Číslovky (seznáme se s druhy, skloňováním vybraných číslovek). Slovesa (tvary, časování, způsob).	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní skladební dvojice Určování základní skladební dvojice Člen řídící a závislý	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí (rozpoznání)	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užití vhodných spojovacích výrazů Větný vzorec	
Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s holým podmětem Přísudek slovesný a jmenný se sponou Několikanásobný podmět (seznáme se).	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Vypravování, popis, odborný a naučný text, pověst, báseň	
Rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Výběr podstatných informací z textu a jejich záznam.	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posouzení úplnosti či neúplnosti sdělení.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Pozornost při čtení, otázky a odpovědi. Text určený k učení (výpisky) Čtení z map a plánů	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Vedení dialogu Telefonický rozhovor, vzkaz.	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Volba vhodné intonace, přízvuku, pauzy a tempa v komunikačních záměrech.	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Popis obrázku Plánování a popis trasy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Popis pracovní činnosti Zpráva, email, SMS Oznámení Pozvánka Dopis a podací lístek Inzerát	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Osnova vypravování: úvod, vlastní vypravování, závěr.	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Próza: pohádka, pověst, dobrodružná literatura, naučná literatura. Poezie: rým, báseň, dramatizace.	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.	

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1D	0+1D	3	3	3
Celkem: 1	1	3	3	3
Název předmětu	Anglický jazyk			
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace			
Vzdělávací obor	Cizí jazyk			
Charakteristika předmětu	V předmětu anglický jazyk je kladen důraz na chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytnutí jazykového základu s předpokladem komunikovat v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.			
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Žáci pracují během vyučovací hodiny obvykle ve třídě či učebně anglického jazyka. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Výuka předmětu Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku: • poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáka v navazujících ročnících • přispívá prostřednictvím náslechu a mluveného slova v oblastech blízkých dětem k přirozené reakci na jednoduché pokyny, a to i v modelových situacích • umožňuje náslechem rozlišit anglický jazyk • seznamuje žáky s první slovní zásobou slov a frází V počátcích výuky upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní pomocí jednoduchých říkadel, básniček a písniček, z nichž některé se děti učí zpaměti. Výuka ve 3. – 5. ročníku: • vede k upevňování správné zvukové podoby jazyka i na zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou podobou • vytváří základ slovní zásoby a konverzačních frází tematicky zaměřených			

	• rozvíjí čtenářské dovednosti v jednoduchých textech a následné možnosti psaní v anglickém jazyce Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tematické okruhy). Vhodně využíváme různá média, časopisy, CD, názorné pomůcky, hry, soutěže, projekty a interaktivní programy. Snahou je, aby žák porozuměl jednoduchému sdělení, uměl ho opakovat, uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a zapsat. Procvičování, upevňování a využívání slovní zásoby spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem - názorem v každé hodině. Výklad gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět pro aktivní komunikaci v anglickém jazyce. Cílem je probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku v rámci školy, návazného studia, Evropy a světa. Předpokladem je dosažení úrovně A1.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, jak pro další vzdělávání, tak i pro praktický život, • učí žáky zvládnout způsob učení se cizímu jazyku, rozvíjí dovednosti, které jsou nezbytné k osvojování učiva, především názornost, • učí žáky aplikovat naučená pravidla a vzájemně je propojovat. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů • učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí navozením reálných situací • vede žáky k vyhledávání chyb a následnému navržení správných postupů

	• oceňuje originální a tvořivá řešení problémů při porovnávání rozdílu mluveného a psaného slova Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování i v rámci skupinové práce • učí žáky požádat o pomoc či radu, stejně jako tyto v angličtině poskytnout Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce a přiměřeně na ně reagovat • vede žáky k formulaci jednoduchých myšlenek, názor a postojů v angličtině • učí žáky porozumět promluvě a přiměřenému textu v angličtině • učí žáky využívat dovednosti získané v angličtině k navázání kontaktu a získávání jednoduchých informací Kompetence občanské: Učitel: • seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváním s tradicemi a našimi zvyky • vede žáky k respektu a toleranci k tradicím a zvykům jiných zemí Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k počátkům samostatné práce s dvojjazyčným slovníkem • vede žáky k upřednostnění kvalitativního nikoli kvantitativního hlediska při veškeré jejich práci • klade důraz na nácvik relaxace, uvolnění a zvládnutí pravidel duševní hygieny.
--	--

Svým obsahem umožňuje anglický jazyk začlenění mnoha průřezových témat a rovněž jeho využití při realizaci projektových dnů.

Prostřednictvím aktivních činností, které jsou typické pro osvojování cizího jazyka, pomáháme snižovat jazykové bariéry v osobním životě žáků, při studiu, i v budoucím pracovním uplatnění, prohlubujeme vědomí mezinárodního porozumění a tolerance.

Kompetence digitální:

Učitel:

- zdokonaluje u žáků využívání nových digitálních technologií při využití v rámci cestování (mapy, plánovače tras, překladače, virtuální prohlídky kulturních a historických památek)
- vede žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při tvorbě anglických obrázkových slovníků, fotopříběhů a komiksů
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a informace o anglicky mluvících zemích
- vytváří u žáků pochopení významu digitálních technologií z hlediska jejich využití v cizích jazycích

Anglický jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	1. období	
Žák je v průběhu 1. období postupně seznamován se zvukovou podobou cizího jazyka. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	• Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky • Basic classroom instruction	
Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí. Dokáže se zeptat se na jméno, příjmení, věk.	• Hello and goodbye • I am (verb to be) • Basic wh- questions • Numbers 1-12	
Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech. Pojmenuje, jak se cítí, předpoklad k sebehodnocení.	• Let's play (basic verbs) • • Feelings • Can you...?	
Pojmenuje běžné předměty ve třídě a zeptá se na ně. Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech.	• Colours • School things • Singular / plural	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Pojmenuje části těla. Dokáže říci, která jídla jsou oblíbená a která ne.	• Parts of the body • Have got • Food • Like vs. Don't like	
Pojmenuje zvířata na safari.	• Safari animals	

Použije k popisu zvířat základní přídavná jména. Porovná velikost zvířat.	• Adjectives • Fráze It's a(n)	
Pojmenuje členy rodiny. Odliší slovní zásobu každodenního života (hry, oblékání, oslava narozenin)	• Family • Clothes • I am wearing	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	• Match spoken English to the pictures	

Anglický jazyk	2.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	1. Období	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky. - Opakování učiva 1. ročníku.	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů).	- Wh- questions - At school (write, read, count...) - Colours and patterns	
Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, vykoná činnost).	- My house - There is / there are	
Jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, s čím si rád hraje. Popíše části svého těla a přiřadí jim jednotlivé smysly.	- Toys and Transport - My body - Can you (smell, see...) it?	
Popíše jednoduchými větami, co snídá, večeří... Vyjmenuje dny v týdnu.	- Time to eat (breakfast. lunch...) - Days of the week	
Vyprávění o zvířatech přiřadí k obrázkům. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, např. o známých povoláních,	Forest Animals	

který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	• Jobs	
Charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí. Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.	• Weather • Clothes	

Anglický jazyk	3.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	1. Období	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	• Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky • Opakování učiva 2. ročníku • Colours, numbers 1-20	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce, dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně. Dokáže pozdravit a rozloučit se. Seznámí se a procvičí spojení have got/to be - he's got/she's got, she's/he's	• Greetings • Classroom instruction • Days of the week • Wh- questions	
Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení. Popíše často užívané předměty na výletech, ale i ve škole.	• School • Classroom • School bag • Adventure bag	
Říká, jaké jídlo si objedná v restauraci nebo koupí v obchodě. Sdělí, jaké ovoce a zeleninu má rád a zeptá se na totéž kamaráda. Aktivně zapojuje sebehodnocení při popisu návštěvy muzea, galerie, kavárny v galerii. Nabízí spolupráci spolužákům, kteří mají problémy s porozuměním slyšeného slova. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	• Food • Vegetable and Fruit • Like vs. Don't like • Can I / Can you? (help) • Britain museum, gallery	

zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Sdělí, co vidí při výletech do přírody. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo v kontextu příběhu – can, have got. Využije jazykového učiva v kontextu reálného světa: objevování britského venkova. Používá vazbu there is/are. Přiřadí počasí k ročním obdobím.	• Outdoor • Countryside • Nature • I can • I have got/I have not got • There is/are • Weather • Seasons	
Řadí zvířata do kategorií, využívá znalosti z 1. a 2. ročníku. Zeptá se na umístění hmyzu a brouků v přírodě a na stejnou otázku odpoví. Uvědomuje si užitečnost hmyzu.	• Animals (opakuje safari animals, forest animals, pets) • Insects • Natural products	
Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. Vyjmenuje, co nosí sportovci. Popíše běžné oblečení dívek a chlapců.	• Clothes • Present continuous – I'm wearing • Clothes for sport	
Umí pracovat se slovníkem. Dokáže najít chybu. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	• Dictionary • Work with errors / mistakes	

Anglický jazyk	4.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
POSLECH S POROZUMĚNÍM	2. Období	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Pozdraví a poděkuje v běžném třídním managementu. Sdělí své jméno, věk a oblíbené součásti jeho života.	• Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky. • Opakování učiva 3. ročníku. • Colours, numbers 1-20, Alphabet • Birthday • Wh- questions	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	• Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvoj dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. • Imperative	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Ve slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim.	• Family members • Family tree • Possesive pronouns • Numbers 1-100 • To have got	
Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	• Food and eating habits • Fruit and vegetable • Time • In the supermarket • Traditional British food	

Rozpozná v mluveném textu novou slovní zásobu. Umí ji vyhledat ve slovníku.		
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Popíše, kde se nachází zvířata v ZOO. Umí popsat obrázky s použitím přídavných jmen.	• ZOO animals • Mammals • Adjective – comparative • Preposition of place • Describing pictures	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, svého města, volného času a dalších osvojovaných témat. Orientuje se na mapě.	• House and rooms • Furniture • There is / there are • Duchcov describing • Giving directions • London	
Umí položit jednoduché otázky. Popíše sporty, kterým se věnuje, umí zhodnotit, které aktivity ho baví a které ne. Popíše den, měsíc i počasí.	• Sports and free time activities • Like + ing • Days of the week, months • Free time • Present simple • Music	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků.	• Jobs • What people need for their work	
Z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa.	• Jobs in the UK	
Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě.	• Clothes • Weather • Seasons	

	• Present continuous	
PSANÍ		
Vyplní osobní údaje do formuláře.	• Questionnaire	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního život.	• A special days of the year • Czech Christmas • Czech Easter	

Anglický jazyk	5.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Opakování učiva 4. ročníku	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvoj dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- School objects - Imperatives	
Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na jednoduché otázky. V konverzaci vyjádří souhlas či nesouhlas.	- Basic classroom instruction - Wh- questions	
Rozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- a / an - Plurals - There is / there are	
Hledá již známá slovíčka a uvědomuje si, kolik toho zná. Hláskuje mezinárodní běžně užívaná slova, hláskuje běžná jména a adresu.	- Numbers 1 – 100 - The alphabet - Spelling - Describing real pictures	

Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
MLUVENÍ		
Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)	• Greetings • Days of the week • Verb to be	
Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.	• Countries • Nationalities • Yes / No questions	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity.) Popíše osoby sobě blízké, popíše zvířata a své domácí mazlíčky.	• People's appearance • Adjectives • Have got • Pets • Animals body	
Rozumí slovům a frázím, se kterými se v průběhu tematických okruhů opakovaně setkává. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.	• Questions / Short answers • Yes/No questions • Wh-questions	
Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.	• Family members • At home • Daily activities	

Aktivně zjišťuje, co dělají spolužáci. Opakuje gramatické struktury s využitím přítomného času průběhového.	• Present continuous	
Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět Popíše svůj den spolužákovi	• Time • Prepositons of time • Daily routines	
Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	• Free time activities • Present simple • Like vs. don't like • Parts of the day (now vs. every day)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
V krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o městech, předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	• English speaking cities • British countryside • Popular sports	
V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	• Town buildings • Prepositons of place • Giving directions • Can / can't • There is/are	
Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	• Job • Have got vs. to be • Clothes • Jobs equipment	

PSANÍ		
S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz Popíše svůj denní program Vyplní osobní údaje do formuláře	• Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem. • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	

5.1.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	4+ 1D
Celkem: 5	5	5	5	5

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V matematice je kladen důraz na osvojení základních matematických dovedností potřebných v běžném životě a současně na vytvoření předpokladů pro další úspěšné studium. Pozornost se věnuje porozumění základním matematickým pojmům a postupům, jejich následnému osvojení a použití. K tomu vyučující využívá různých metod a forem práce, které preferují aktivní činnost žáka a rozvíjí jeho individuální schopnosti.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Vzdělávací obsah 1. stupně je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <u>Čísla a početní operace</u> - seznámení s čísly a číselnou osou, osvojení postupů základních matematických operací, jejich porozumění a využití v praxi, získávání číselných údajů měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním. <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - určování a znázorňování základních geometrických útvarů v rovině a prostoru, jejich modelování a nacházení v reálných situacích, zkoumání tvaru a prostoru, zdokonalování grafického projevu. <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - získávání a třídění dat podle daných kritérií, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů. <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - rozvíjení logického myšlení, řešení problémových úloh a situací z reálného života. Svým vzdělávacím obsahem matematika přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • nabízí žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní vlastní organizaci a řízení učení • rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • umožňuje žákům, aby se podíleli na hodnocení činností nebo jejich výsledků • na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku • umožňuje žákům, aby mohli pracovat s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problémů • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně správné terminologie a symboliky • seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů, které souvisí s probíraným tématem (učebnice, encyklopedie, internet apod.) a vede je k jejich využívání Kompetence sociální a personální: Učitel:
--	--

	• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka ve vlastní schopnosti, umožňuje mu zažít úspěch a vnímat vlastní pokroky • vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • zadává úkoly, ve kterých žáci mohou spolupracovat při řešení úloh, při hodnocení své práce i práce ostatních Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti, taktu a pomoci při práci, učení i v běžném životě • při zpracovávání informací nabádá žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je vnímat jednoduché zákonitosti světa Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky pracovat podle návodu nebo předem zvoleného postupu a umožňuje jim hledat vlastní řešení • vede žáky k vytvoření zásoby matematických nástrojů při řešení reálných situací v běžném životě a praktických činnostech a k jejich využití • vytváří správné návyky při používání pomůcek, vybavení a techniky, seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k samostatnému využívání digitálních technologií pro usnadnění práce • učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a informace • vytváří u žáků pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • zdokonaluje u žáků využívání nových programů a aplikací
--	---

	Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů. Prostřednictvím aktivních činností, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, matematickou gramotnost, symboliku a způsoby jejich užití.
--	---

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá je a porovnává	Manipulační činnosti s konkrétními předměty do 20 (korálky, kuličky, mince apod.)	
Čte, zapisuje, porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla do 20	Čtení, psaní a porovnávání čísel do 20	
Vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů	Znaménka $<$, $>$, $=$	
Rozloží dané číslo na jednotky a desítky	Rozklad čísla v desítkové soustavě	
Zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose	
Sčítá a odčítá čísla v daném číselném oboru	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu	
	Nadstandardní učivo: Pamětné sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	
Zná symboly pro sčítání a odčítání	Znaménka $+$, $-$	
Osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh	Slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací	
Čte a zná jednoduché matematické zápisy a symboly	Orientace a čtení matematických zápisů	
Orientuje se v prostoru	Geometrické pojmy a orientace v prostoru	
Seznámí se se základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu - m, kg, l	Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - m, kg, l	
Geometrie		
Umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	
Geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev	Třídění předmětů a geometrických útvarů podle daných kritérií a jejich vyhledávání	
Umí si připravit a používat potřeby na rýsování (tužka a pravítko)	Práce s pravítkem	

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá je a porovnává	Soubory s daným počtem prvků do 100 (peníze, čtvercová síť apod.)	
Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami a počítá s nimi	Soubory s daným počtem prvků do 100 (peníze, čtvercová síť apod.)	
Čte, zapisuje, porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla do 100	Čtení, psaní a porovnávání čísel do 100	
Čte a zná jednoduché matematické zápisy a symboly, vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů	Práce se symboly, matematickými značkami a zápisy (+, -, =, <, >)	
Zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	
Rozloží dané číslo na jednotky a desítky; sčítá a odčítá čísla do 100; násobí a dělí v oboru malé násobilky; zná symboly početních operací; provádí odhad a kontrolu svých výpočtů	Rozklad čísla v desítkové soustavě Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 Malá násobilka Znaménka . a : (krát, děleno) Odhad a kontrola výsledku	
Osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh	Slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací Práce s údaji (ceny zboží, vzdálenosti apod.)	
Zná jednotky času - hodina, minuta, sekunda	Orientace v čase	
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Práce s tabulkami	
Geometrie		
Umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	

Zná pojmy: bod, průsečík, přímka, čára, úsečka a umí je označit a narýsovat; změří délku úsečku	Bod, přímka, čára, úsečka - jejich označení a rýsování	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm	Měření	
Třídí a modeluje geometrické tvary podle tvaru, velikosti a barev	Třídění a modelování předmětů a geometrických útvarů podle daných kritérií a jejich vyhledávání v okolí	

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Čte, zapisuje, porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla do 1000	Soubory s daným počtem prvků do 1000 (peníze, drobné předměty, korálky apod.)	
Vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů	Čtení, psaní a porovnávání čísel do 1000	
Rozloží dané číslo na jednotky, desítky a stovky	Rozklad čísla v desítkové soustavě	
Zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose	
Pamětně a písemně sčítá a odčítá čísla do 1000; násobí a dělí v oboru malé násobilk; pamětně násobí a dělí dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech; násobí a dělí 10 a 100; provádí odhad a kontrolu svých výpočtů; zaokrouhluje čísla	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 Písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 Násobení a dělení v oboru malé násobilk Dělení se zbytkem Pamětné násobení a dělení mimo obor násobílek do 1000 Zaokrouhlování čísel	
Osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh	Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací	
Zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda; převody jednotek	Orientace v čase, jednotky času: hodina, minuta, sekunda	
Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	Práce s údaji (ceny zboží, vzdálenosti apod.)	
Zná jednotky délky, hmotnosti a objemu a převádí je s užitím měnitele 10, 100 a 1000	Jednotky délky, hmotnosti a objemu a převody s užitím měnitele 10, 100 a 1000	
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Tabulky, schémata a posloupnosti čísel	
Geometrie		
Umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; zná pojmy:	Rýsování a označování základních geometrických pojmů a jednoduchých rovinných obrazců	

polopřímka, opačná polopřímka; narýsuje kružnici a zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem		
Geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev	Třídění předmětů a geometrických útvarů podle daných kritérií a jejich vyhledávání v okolí	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm	Porovnávání velikosti geometrických útvarů, měření délky a porovnání úseček	
Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osová souměrnost rovinných útvarů	

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zná vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením; využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pořadí výpočtů; asociativní a komutativní zákon	
Čte, píše a porovnává čísla v daném číselném oboru, zobrazuje je na číselné ose a zná jejich posloupnost; rozeznává sudá a lichá čísla	Přirozená čísla do 1 000 000 Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě Číselná osa	
Provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Velká násobilka Písemné násobení jednociferným činitele Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování, kontroly výpočtů	
Zapisuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s jednou až se dvěma početními operacemi	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky, celek, část; vyjádření části z celku; jednoduché slovní úlohy s užitím zlomku	
Vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data podle návodu	Práce s daty	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy	Tabulky, grafy, diagramy, soustava souřadnic	

Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy; umí pracovat s kalkulačkou	Netradiční praktické slovní úlohy; užití kalkulačky v praxi	
Geometrie		
Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	
Narýsuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary a konstrukce	Obecný, rovnostranný, pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník Kruh a kružnice Čtverec a obdélník	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; určí obvod jednoduchých geometrických obrazců a řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu čtverce a obdélníka	Sčítání a odčítání úseček, lomená čára Obvod čtverce, obdélníka a mnohoúhelníků	
Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky; určí a vyznačí pravý úhel; zná symboly pro rovnoběžnost, kolmost a pravý úhel	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině; kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík; pravý úhel; matematické symboly Rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek	
Určí obsah čtverce a obdélníka; užívá základní jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , ha	Obsah čtverce a obdélníka Jednotky obsahu	
Pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; sestrojí a vyznačí osu úsečky	Osová souměrnost Osa úsečky	

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Využívá komutativní, asociativní a distributivní zákon; zná vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením	Komutativní, asociativní a distributivní zákon Pořadí výpočtů	
Provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla přes 1 000 000 Řešení jednoduchých nerovnic Písemné násobení jedno až trojčiferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dvojčiferným dělitelem	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; řešení slovních úloh	Zaokrouhlování Kontroly výpočtů	
Zapisuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s jednou až se dvěma početními operacemi	
Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	
Zná římské číslice I - X, L, C, D, M	Římské číslice	
Umí zapsat a přečíst zlomek; zná pojmy čítec, jmenovatel a zlomková čára; modeluje a určí část celku	Zlomky, celek, část Vyjádření části z daného celku a celku z dané části Jednoduché slovní úlohy s užitím zlomku	
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Pojmy desetinná čárka, desetina, setina Číselná osa Porovnávání desetinných čísel	

Zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky	Zaokrouhlování desetinných čísel	
Provádí pamětné a písemné početní operace s desetinnými čísly řádu desetin a setin	Pamětné a písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin	
Násobí a dělí desetinné číslo 10 a 100	Násobí a dělí desetinné číslo 10 a 100	násobí a dělí desetinné číslo 10 a 100
Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel v praktických situacích	Slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel	
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy	
Vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data podle návodu	Práce s daty	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy	Tabulky, grafy, diagramy, soustava souřadnic	
Geometrie		
Narýsuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary a konstrukce; určí a vyznačí pravý úhel	Obecný, rovnostranný, pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník Kruh a kružnice Čtverec a obdélník	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítání a odčítání úsečky, lomená čára, obvod mnohoúhelníku	
Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky; určí a vyznačí pravý úhel; zná symboly pro rovnoběžnost, kolmost a pravý úhel	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek Průsečík Pravý úhel Matematické symboly	
Určí obsah čtverce a obdélníka; užívá základní jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , ha	Obsah čtverce a obdélníka Jednotky obsahu	

Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě; vypočítá povrch krychle a kvádrů	Síť a povrch kvádrů a krychle Výpočet povrchu krychle a kvádrů	
Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti; pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti; sestrojí a vyznačí osu úsečky	Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti; pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti; sestrojí a vyznačí osu úsečky	
Určí obvod a obsah jednoduchých geometrických obrazců a povrch krychle a kvádrů; řeší jednoduché slovní úlohy	Obvod a obsah čtverce, obdélníka a mnohoúhelníků Povrch krychle a kvádrů Řešení slovních úloh	

5.1.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	1
Celkem: 0	0	0	1	1

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové a organizační vymezení předmětu	Vyučovací předmět informatika je na 1. stupni realizován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě (možnost vyhledávání informací na Internetu, v multimediálních encyklopediích, nápovědě apod.) Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje žákům samostatně uvažovat a řešit jednotlivé úlohy, které nemusí mít vždy jen jedno správné řešení • využívá role konzultanta - žáci sami problém nejen nalézají, ale také prakticky provádějí Kompetence komunikativní: Učitel: • využívá možnosti elektronické pošty ke komunikaci se žáky, kteří některé práce odevzdávají v elektronické podobě • učí žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke kolegialitě, ohleduplnosti a taktu • učí žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Kompetence občanské:

	Učitel: • směřuje žáky k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • učí žáky k zodpovědnému plnění povinností a zadaných úkolů a ke schopnosti prezentovat a zhodnotit výsledky své práce Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií • vede žáky k samostatnému rozhodování o výběru vhodné technologie pro řešení konkrétního problému • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat • vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení dat a informací v digitálním prostředí
--	--

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace a modelování Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace a modelování Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování	

Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
--	--	--

Informatika	5.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Dokáže pracovat s vědomostmi z nižších ročníků	Opakování z nižších ročníků Digitální technologie: Hardware a software; bezpečnost Data, informace a modelování: data, informace; kódování a přenos dat Informační systémy: systémy Algoritmizace a programování: řešení problému krokováním	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Informační systémy: Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální technologie Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
Vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	

V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Algoritmizace a programování Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	

5.1.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	0	0
Celkem: 2	2	2	0	0

Název předmětu	Prvouka
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka se zaměřuje na témata, týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí apod. A to hlavně z hlediska historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. K tomu vyučující využívá různých metod a forem práce – pozorování, vlastní prožitek, způsob jednání a rozhodování, které preferují aktivní činnost žáka a rozvíjí jeho individuální schopnosti.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obsah 1. stupně je rozdělen na pět tematických okruhů: <u>Místo, kde žijeme</u> - poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), různými činnostmi přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupné rozvíjení jejich národního cítění a vytváření vztahu k naší zemi. <u>Lidé kolem nás</u> - postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomění si významu a podstaty pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy), zaměření na prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu. <u>Lidé a čas</u> - orientace v dějích a v čase, poznání, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. <u>Rozmanitost přírody</u> - poznávání Země jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, hledání důkazů o proměnách

	přírody, využívání a hodnocení svých pozorování a záznamů, sledování vlivu lidské činnosti na přírodu, hledání možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. <u>Člověk a jeho zdraví</u> - poznávání sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, vývoj člověka a změny od narození do dospělosti, vhodné a nevhodné vlivy z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd., základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, uvědomění si odpovědnosti každého člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí, poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá různé metody (např. pozorování, pokus, vycházka, exkurze) • využívá programy a pomůcky ekologické výchovy, k výuce využívá rozmanité prostředí (les, louka, prostranství v blízkosti školy) Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky přiměřeně k jejich věku a schopnostem vyhledávat informace (encyklopedie, internet, média...) • umožňuje žákům přístup k různým materiálům a pomůckám • provádí jednoduché pokusy • vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu Kompetence komunikativní Učitel: • prezentuje žákům své vlastní názory a učí je respektovat názory druhých

- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke vzájemné pomoci a jednání na základě respektu, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích, při ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- vede žáky ke kladnému a ohleduplnému vztahu k přírodě rozvíjíme sociální cítění žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke kladnému vztahu k vlasti, dodržování tradic
- pořádá společné akce s veřejností a pro veřejnost
- seznamuje žáky se základními principy EU a trvale udržitelného života

Kompetence pracovní

Učitel:

- společně zlepšuje veřejná prostranství
- využívá environmentálně zaměřené projektové dny

Kompetence digitální:

Učitel:

- využívá při výuce technologie, programy a aplikace k přiblížení tematických celků
- získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah tematických celků

	Svým obsahem umožňuje prvouka začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů. Prostřednictvím aktivních činností, které jsou typické pro práci s náplní všech tematických okruhů prvouky a pro užití poznatků z prvouky v reálných situacích, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat správný vztah k člověku, přírodě, obci i vlasti z pohledu historie i současnosti. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, pravidla, způsoby a zákonitosti a jejich užití v praxi.
--	---

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
MÍSTO, KDE ŽIJEME: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	Dopravní výchova. Prevence.
LIDÉ KOLEM NÁS: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny a vztahy mezi nimi.	
LIDÉ A ČAS: Rozlišuje děj v minulosti, přítomnost a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o zvycích.	Orientace v čase a časový řád – roční období, denní režim. Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.	
ROZMANITOST PŘÍRODY: Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Rovnováha v přírodě – význam (ročních období). Rostliny, živočichové, houby – význam v přírodě a pro člověka (některé druhy).	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, pitný režim, denní režim.	Prevence.

Rozeznává nebezpečí různého charakteru. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí – bezpečné chování, bezpečné chování v silničním provozu (cesta do školy), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, nácvik opuštění budovy, požár).	
--	---	--

Prvouka	2.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
MÍSTO, KDE ŽIJEME: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Obec (město) – její části, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.	Dopravní výchova. Prevence.
LIDÉ KOLEM NÁS: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam různých povolání a pracovních činností.	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání.	
LIDÉ A ČAS: Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Pojmenuje některé kulturní, historické památky. Uplatňuje elementární poznatky o rodině, činnostech člověka, porovnává současnost a minulost.	Orientace v čase a časový řád – roční období, denní režim Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, způsob života, bydlení. Báje, mýty, pověsti – domov, vlast, rodný kraj.	
ROZMANITOST PŘÍRODY: Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rovnováha v přírodě – význam (roční období), význam rostlinstva, živočišstva na Zemi, počasí. Rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých druhů, způsob, průběh života u některých druhů.	Enviromentální výchova.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro ostatní. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Lidské tělo – stavba těla. Péče o zdraví – denní režim, správná výživa a pitný režim. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, šikaně, násilí. Přivolání pomoci – čísla tísňového volání. Mimořádné události, rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, nácvik opuštění budovy, požár, integrovaný záchranný systém.	Prevence.

Prvouka	3.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
MÍSTO, KDE ŽIJEME: Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.	Dopravní výchova.
LIDÉ KOLEM NÁS: Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam různých povolání a pracovních činností.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, přecházení konfliktům. Rodina - fyzická a duševní práce, zaměstnání.	Prevence.
LIDÉ A ČAS: Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí.	Orientace v čase a časový řád – určuje čas, kalendář, generace, roční období. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny. Regionální památky – péče o památky. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, rodný kraj.	
ROZMANITOST PŘÍRODY: Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi některými organismy, vybraná základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.	Enviromentální výchova: Den vody. Den Země.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů.	Voda, vzduch – výskyt, ochrana, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život. Látky a jejich vlastnosti – třídí látky, porovnává, měří s praktickým využitím vybraných zákl. jednotek. Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva na Zemi.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Využívá elementární znalosti o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých osob při mimořádných událostech.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Péče o zdraví – vhodná skladba stravy, uchování potravin, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, duševní, intimní hygiena. Návykové látky – prevence závislostí, odmítání návykových látek. Osobní bezpečí, krizové situace – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích. Prevence šikany, brutality, násilí. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, požár, siréna, nácvik opuštění budovy), integrovaný záchranný systém.	Prevence.

5.1.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden – běžná třída				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1+1D	1+1D
Celkem: 0	0	0	2	2

Počet vyučovacích hodin za týden – třída s rozšířenou výukou TV				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	1
Celkem: 0	0	0	1	1

Přírodověda	
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. V rámci předmětu přírodověda se zabýváme pouze dvěma tematickými okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • se snaží, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně • dbá na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • ve výuce využívá vhodných učebnic a učebních pomůcek • učí žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastech vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy • v jednotlivých hodinách učí žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • poskytuje žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, exkurze) • vytváří motivující prostředí ve třídě, ve škole • jde žákům osobním příkladem (např. problematika třídění odpadů) Kompetence k řešení problémů: Učitel: • podporuje výuku s praktickými činnostmi • učí žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat Kompetence komunikativní:

	Učitel: • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učí žáky naslouchat a ptát se • učí žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných • vede žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace • učí žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • chce žáky naučit základům kooperace a týmové práce Kompetence pracovní: Učitel: • výuku doplňuje o praktické exkurze • ve výuce využívá názorné pomůcky, vytvořené vzdělávací materiály, modelové situace, školní a třídní miniprojekty spojené se skupinovou prací žáků a prezentací práce žáků, vycházky do přírody. Kompetence digitální: • Učitel: vytváří a upravuje digitální obsah, • využívá digitální zařízení, technologie a aplikace do procesu vzdělávání.
--	--

Přírodověda	4.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
ROZMANITOST PŘÍRODY: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, formy vody, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy, význam. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů.	Enviromentální výchova.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, osobní a duševní hygiena. Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek. Osobní bezpečí a krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – integrovaný záchranný systém, varovné signály.	Prevence.
--	---	------------------

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
ROZMANITOST PŘÍRODY: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Voda a vzduch – oběh vody v přírodě, význam pro život. Nerosty, horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy, význam Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě pro člověka. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi, podnebí, počasí. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.	Enviromentální výchova.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života. Rozlišuje jednoduché etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví – Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS, hepatitida), drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poranění, intimní hygiena. Návykové látky – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Osobní bezpečí, krizové situace – označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – integrovaný záchranný systém, varovné signály.	Prevence. Finanční gramotnost.
---	--	--

5.1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	2
Celkem: 0	0	0	2	2

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, výuka je doplněna tematickými vycházkami, návštěvou památek, muzeí, apod. Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je členěn do tří základních tematických okruhů. <u>Místo, kde žijeme</u> - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. <u>Lidé kolem nás</u> - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

	<u>Lidé a čas</u> - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení, propojování a systematizaci • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a k jejich použití v praxi • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umět kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro použití v budoucnosti • vede žáky na základě prožitku úspěchu k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání • vede k vhodnému řešení problémů na základě shodných a odlišných znaků při využívání vědomostí a dovedností získaných studiem historického, kulturního a společenského vývoje člověka Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události

	• seznamuje žáky s různými typy textů a obrazovými materiály k probíraným tématům (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), vede je k vhodné diskusi a argumentaci k nim a k jejich porozumění • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování individuálním přístupem Kompetence občanské: Učitel: • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků • vede žáky na základě příkladů z historie k uznávání vnitřních hodnot druhých lidí • vede žáky k chápání základních principů a společenských norem života člověka • ukazuje žákům význam tradic, kulturního a historického dědictví a jejich ochrany a oceňování Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup a realizaci • vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v těchto vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a budoucí profesní přípravy Kompetence digitální:
--	---

	Učitel: • využívá digitální technologie a obsah pro usnadnění práce a zefektivnění a zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků, • využívá digitální zařízení při učení a zapojení v procesu osvojování znalostí a dovedností žáků
--	---

Vlastivěda	4.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
MÍSTO, KDE ŽIJEME: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a i v jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Domov, obec (město), místní krajina – poloha v krajině, její části, minulost, současnost, význačné budovy, dopravní síť. Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany. Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.	
LIDÉ KOLEM NÁS: Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Rodina – život a funkce rodiny, postavení jedince v rodině, role členů.	Prevence.

pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte.	
LIDÉ A ČAS: Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časová sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	

Vlastivěda	5.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
MÍSTO, KDE ŽIJEME: Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Místní krajina, domov – poloha v krajině, její části, minulost, současnost. Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.	
LIDÉ KOLEM NÁS: Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	Finanční gramotnost.

LIDÉ A ČAS: Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života, práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časová sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	
---	---	--

5.1.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Celkem: 1	1	1	1	1

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického: • cítění a tvořivosti • vnímavosti jedince k uměleckému dílu • nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat • schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních • sebevyjádření V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím: • tónu a zvuku • gesta, mimiky atd.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností:

	• sluchových • rytmických • pěveckých a hlasových (sólový, skupinový, sborový zpěv) • intonačních • instrumentálních • hudebně pohybových (tanec) • hudebně tvořivých (interpretace hudby) • poslechových Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, nalézání a vyjadřování osobních prožitků. Kompetence k učení:

	Učitel: • vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet • ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat • vede žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • vede žáky, aby ze znějící skladby postihli významné sémantické prvky, porovnali je, slovně charakterizovali a hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora Kompetence komunikativní: Učitel: • učitel vysvětluje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem • poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a komunikovat Kompetence sociální a personální: Učitel: • vysvětluje a buduje zásady vhodného chování na kulturních akcích • na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učí respektovat pravidla při práci v týmu • učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
--	---

	Kompetence občanské: Učitel: • vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, vlastenectví, kulturní a historické dědictví • buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Kompetence pracovní: Učitel: • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon • vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
--	---

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti - Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena - Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Zpěv lidových písní s doprovodem	
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - Taneční hry se zpěvem - Hra na tělo - Jednoduché lidové tance - Pantomima a pohybová improvizace	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti - Délka a síla tónu - Rytmus - Melodie a pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti - Lidský hlas a hudební nástroj - Hudba vokální, instrumentální	

Hudební výchova	2.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti - Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Zpěv lidových písní s doprovodem - Zpěv umělých písní - Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)	
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti - Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti - Taneční hry se zpěvem - Taktování - Pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti - Délka a síla tónu - Rytmus - Melodie a pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či hudebně-pohybových hrách	

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
--	---	--

Hudební výchova	3.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) • průprava ke dvojhlasu (kánon) • hymna ČR	
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • tvorba předeher, meziher a doher • jednoduchý hudební doprovod • jednodílná písňová forma (a–b)	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík a polka) • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti • změny v proudu znějící hudby • stoupavá a klesavá melodie • nota celá, půlová, čtvrtová, notová osnova a houslový klíč, taktová čára, takt, repetice -	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti • instrumentální a vokálně-instrumentální • hudba vokální, instrumentální, vokálně	

	• instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly - hudba pochodová, taneční a ukolébavka • nástroje dechové, smyčcové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře	
--	--	--

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - orientace v notovém záznamu	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Instrumentální činnosti - hudební doprovod - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- jednodílná písňová forma (a–b) - variace	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Poslechové činnosti interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

	• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem • rytmus, melodie, harmonie • barva, kontrast a gradace • pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti • orientace v prostoru • utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

Hudební výchova	5.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - orientace v notovém záznamu	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Instrumentální činnosti - hudební doprovod - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- jednodílná písňová forma (a – b) - variac	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Poslechové činnosti - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	

	• rytmus, melodie, harmonie • barva, kontrast a gradace • pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • poslech vybraných skladeb	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti • orientace v prostoru • utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách • pohybové vyjádření nálady • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka)	

5.1.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden – běžná třída				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1D	1+1D	1+1D	2	2
Celkem: 2	2	2	2	2

Počet vyučovacích hodin za týden – třída s rozšířenou výukou TV				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
Celkem: 1	1	1	2	2

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického: • cítění a tvořivosti • vnímavosti jedince k uměleckému dílu • nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat • schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních • sebevyjádření V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím: • linie, bodu, tvaru, prostoru, barvy

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s: • výrazovými prostředky • jazykem výtvarného umění • uměním dramatickým a literárním. Poznávají: • zákonitosti tvorby • seznamují se s vybranými uměleckými díly • učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvoj: • tvorby, vlastní vnímání a cítění • myšlení a prožívání • představivosti a fantazii • interpretaci a invenci • experimentování • komunikace Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
---	--

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, nalézání a vyjadřování osobních prožitků. Kompetence k učení: Učitel: • vede je k porovnávání výsledků a kritickému posuzování a vyvozování závěrů využitelných pro budoucnost žáka • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • umožňuje žákům v jejich tvorbě poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu uvědomit si zpětně problémy související s realizací díla Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení daného problému • aktivně se podílí na rozvoji žákova vlastního úsudku a zkušeností • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek Kompetence komunikativní: Učitel:

	• klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky atd.) • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů atd.) • vede žáky k vyjádření svých názorů při práci ve skupině, vhodné formě jeho obhajoby a toleranci k názorům druhých Kompetence sociální a personální: Učitel: • podněcuje žáky k diskusi ve skupině • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vede ke kultivovanému vystupování a získání sebedůvěry také svým osobním příkladem • vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a ukazuje, jak svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • seznamuje a rozvíjí toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů a etnik • představuje žákům národní kulturu, její duševní hodnoty a vede je k její ochraně • vytváří s žáky při propagaci školních akcí plakáty a upoutávky, kterými se prezentuje škola • vede žáky k respektu vůči názoru druhých • prezentuje s žáky výsledky jejich práce a podporuje je k účasti na výtvarných soutěžích Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
--	--

	• vede žáky při jejich samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vštěpuje žákům pozitivní vztah k manuálním činnostem • ukazuje žákům hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem a zásady bezpečnosti práce s materiály a pomůckami Kompetence digitální: Učitel: • učí žáky využívat digitální technologie k různým formám práce • využívá digitální technologie pro názornou ukázkou výtvarných děl
--	--

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti - vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy) - kresba - ilustrace	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice - práce s papírem, přírodninami, plastelínou - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření vjemů a postojů	
Vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba malba - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky	

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti - vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy) - základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, grafické a jejich kombinování - koláž, frotáž, muchláž	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevování vlastních zkušeností	- náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření vjemů a postojů	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazní vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu)	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba, koláž - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral i upravil	Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin - společné činnosti, hra, spolupráce	

Výtvarná výchova	3.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti - vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy) - základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, grafické a jejich kombinování - koláž, frotáž, muchláž, proláž	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření vjemů a postojů - ilustrace	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazní vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu) - náměty: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba, koláž - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral i upravil	Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin	

	• osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování • společné činnosti, hra, spolupráce	
--	--	--

Výtvarná výchova	4.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti - vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy) - experimenty s výtvarnými prvky, materiály, formáty - kombinování techniky v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření - experimenty s linií, barevnou plochou, modelováním	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření vjemů a postojů - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu) - hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie - malba, kresba, koláž	

	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin - osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování - společné činnosti, hra, spolupráce - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování	

Výtvarná výchova	5.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti - vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy, odstín, harmonie, kontrast, kompozice, výraz, formát) - experimenty s výtvarnými prvky, materiály, formáty - kombinování techniky v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření - experimentální tvorba: kombinace, sestavování, proměny, tvarování, deformace, destrukce	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření vjemů a postojů - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronický obraz, reklama	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu) - hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	

	• sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie televize, elektronická média, reklama, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
Nalézá a do komunikace v sociálních zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Ověřování komunikačních účinků • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin • osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování • interpretace subjektivního postoje k výtvarnému dílu a k vlastní tvorbě • návštěva galerií a muzeí	

5.1.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden – běžná třída				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Celkem: 2	2	2	2	2

Počet vyučovacích hodin za týden – třída s rozšířenou výukou TV				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2 + 1D	2 + 1D	2 + 1D	2 + 1D	2 + 1D
Celkem: 3	3	3	3	3

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě či sportovištích určených k danému typu sportovních aktivit.

	Využívají se metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Obsah učiva je ve všech ročnících stejný, ale očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků. Pro pohybové vzdělání je charakteristické rozpoznání a rozvíjení nadání, ale také odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • podporuje u žáků touhu chtít se naučit, vyvíjet úsilí a zlepšovat výsledky • vede žáky k aktivnímu získávání dalších informací • vede žáky k sebehodnocení • vede žáky k samostatnosti a tvořivosti • organizuje pro žáky během roku školní kola soutěží a olympiád, cvičení v přírodě • podporuje formy spolupráce obratnějších žáků se slabšími • respektuje individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti • umožňuje nadaným žákům zdokonalování dovedností a dosahování vyšších výkonů Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k řešení modelových situací • při řešení problémových situací vede žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách • klade důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů • vede žáky k sebekontrolě, touze po opravě a preciznímu provedení • vytváří příležitost k procvičování a upevňování rozvíjených dovedností Kompetence komunikativní: Učitel:

	• učí žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor • podporuje rozvoj slovní zásoby a její využívání při TV činnostech • učí žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci • podporuje fair play jednání • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • seznamuje žáky s principy asertivního chování • podporuje komunikaci s jinými školami pořádáním sportovních akcí a účastí na nich Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k respektování pravidel • umožňuje žákům střídání rolí ve skupině • vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině • snaží se zachytit projevy nesportovního nebo nevhodného chování a ihned je řeší tak, aby se již neopakovaly • vede žáky k citlivému přístupu k handicapovaným žákům • snaží se naučit žáky základům týmové práce • sociální kompetence rozvíjí praktickými činnostmi, (cvičení v přírodě) Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování školního řádu a řádu odborných učeben • respektuje individuální rozdíly mezi žáky (národnostní, kulturní, sociální a mezi pohlavími) • vede žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek • vede žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování pravidel slušného chování
--	--

	• na celoškolních akcích, soutěžích a kurzech vede žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým • učí žáky, jak se chovat v situacích ohrožení Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky naplánovat si práci • vede žáky tak, aby si vážili práce své i jiných • vede žáky k zodpovědnosti za svoji práci • učí je předvést výsledky své práce a práci obhájit • vede žáky k sebehodnocení • upevňuje u žáků základní pracovní návyky Kompetence digitální: Učitel: • seznamuje žáky s digitálními možnostmi získávání poznatků o významu pohybových aktivit pro zdraví člověka • motivuje žáky k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti pomocí sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů pomocí digitálních technologií • učí žáky jak využít digitální technologie k získání informací o pohybových aktivitách ve škole a okolí bydliště • vytváří příležitost k provádění kompenzačních cvičení, snižujících zdravotní rizika spojená s digitálními technologiemi •
--	--

Tělesná výchova	1.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály Organizace prostoru a činností	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla - nácvik	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Turistika • Chůze, cvičení v přírodě, orientace v terénu Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly Rytmická gymnastika • Cvičení s hudbou Gymnastika • Průpravná cvičení Akrobacie • Nácvik – kotoul vpřed (s dopomocí), přeskok přes švihadlo (koordinace pohybu), šplh na tyči, stoj na lopatkách, základní polohy • Rovnovážná cvičení • Cvičení s náčiním a na náradí Atletika	

	• Nácvik správné techniky hodu z místa, skoku do dálky a z místa, běhu • Starty z různých poloh (polovysoký start)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry • Jednoduché hry se základními pravidly • Míčové hry – manipulace s míčem Pohybové hry • Soutěživé a závodivé hry	
Nadstandardní učivo	Účast na různých turnajích Zimní sporty a hry Spolupráce se sportovními kluby Plavání Sportovní a turistické kurzy	

Tělesná výchova	2.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály Organizace prostoru a činností Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže zaujmout správné držení těla	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Turistika • Chůze, cvičení a pobyt v přírodě, odhad vzdálenosti Příprava organismu před cvičením Rytmické a kondiční formy cvičení Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace Průpravné úpoly Rytmická gymnastika • Pohybové vyjádření hudby • Cvičení na hudbu • Nácvik tanečních kroků Gymnastika • Průpravná cvičení Akrobacie • Kotoul vpřed • Nácvik kotoulu vzad	

	• Průpravné cviky ke šplhu a stojí na lopatkách • Koordinace při přeskočení švihadla • Rovnovážná cvičení – chůze s dopomocí po kladince • Cvičení s náčiním a na nářadí Atletika • Zdokonalení techniky hodů z místa i z chůze • Správný rozběh a odraz při skocích do dálky a z místa • Zdokonalení techniky skoku do dálky • Nácvik techniky nízkého startu • Startovní povely	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry • Jednoduché hry se základními pravidly • Míčové hry - zdokonaluje práci s míčem, nácvik driblinku Pohybové hry • Soutěživé a závodivé hry • Hry zaměřené na koulení a chytání	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku. Prvky sebezáchrany, dopomocí tonoucím a bezpečnosti	Plavecký výcvik	
Nadstandardní učivo	Účast na různých turnajích Zimní sporty a hry Spolupráce se sportovními kluby Sportovní a turistické kurzy	

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací činnosti	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Správné držení těla Zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Turistika • Přesun do terénu, cvičení a pobyt v přírodě, chování v dopravních prostředcích při přesunu Rytmické a kondiční formy cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Průpravné úpoly Rytmická gymnastika • Pohybová představitost	

	• Pohyb do rytmu • Tance Gymnastika • Průpravná cvičení Akrobacie • Kotoul vpřed a vzad opakovaně • Šplh na tyči, šplh s přírazem • Přeskoky přes švihadlo, cvičení se švihadly • Průpravná cvičení pro stoj na rukou • Správný odraz i dopad při skocích • Průpravná cvičení pro přeskoky • Rovnovážná cvičení – chůze s dopomocí po kladince s obměnami • Cvičení s náčiním a na nářadí Atletika • Rozběh a odraz při skoku do dálky, z místa • Nácvik hodů kriketovým míčkem z rozběhu • Nácvik skoku vysokého – skrčmo • Starty z různých poloh • Startovní povely • Zlepšování výkonnosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry • Jednoduché hry se základními pravidly, dodržování základních pravidel hry • Míčové hry - různé typy přihrávek v klidu i v pohybu, driblování na místě i v pohybu, hod na cíl • Zlepšování obratnosti a síly Pohybové hry • Závodivé hry	

	• Honičky • Štafety • Slalomové dráhy • Netradiční hry a aktivity • Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku. Prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu a bezpečnosti	Plavecký výcvik	
Nadstandardní učivo	Účast na různých turnajích Zimní sporty a hry Spolupráce se sportovními kluby Sportovní a turistické kurzy	

Tělesná výchova	4.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště První pomoc v podmínkách TV	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, organizace prostoru a činností	
Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště Zdroje informací o pohybových činnostech	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – řádně se protáhne a rozcvičí, uklidnění a vydýchání po zátěži Turistika a pobyt v přírodě • Dodržování pravidel pro bezpečné táboření a ochranu přírody Kondiční cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Koordinace svalového napětí a uvolnění Úpoly Rytmická gymnastika • Pohyb do rytmu • Pohybová tvořivost • Tance Gymnastika	

	• Průpravná cvičení Akrobacie • Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad, nácvik modifikací kotoulu, dokáže vytvořit krátkou sestavu • Ovládá přeskoky přes švihadlo, vytvoří krátkou sestavu • Ovládá techniku šplhu s přírazem • Stoj na ruce s dopomocí • Nácvik odrazu na můstku a na trampolíně • Rovnovážná cvičení – chůze po kladince • Cvičení s náčiním a na nářadí Atletika • Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh • Správně technicky zvládá skok do dálky, z místa • Zdokonalení techniky hodů • Zdokonalení techniky skoku vysokého – skrčmo • Zvládá situace soutěže a konkurence • Starty z různých poloh • Startovní povely	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sportovní hry • Manipulace s míčem a pálkou (správné velikosti a hmotnosti), správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč • Herní činnosti jednotlivce • Spolupráce ve hře, při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu • Průpravné hry • Míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel, různé typy přihrávek, přihrávka spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, driblování s míčem při chůzi i v mírném poklusu	

	Pohybové hry • Účinná spolupráce ve skupině • Závodivé hry • Honičky • Štafety • Slalomové dráhy - sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní • Netradiční hry a aktivity	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku. Prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu a bezpečnosti	Plavecký výcvik	Zařazena do 2. a 3. ročníku.
Nadstandardní učivo	Účast na různých turnajích Zimní sporty a hry Spolupráce se sportovními kluby Plavání Sportovní a turistické kurzy	

Tělesná výchova	5.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště Seznámení s olympijskými ideály a symboly První pomoc v podmínkách TV	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, organizace prostoru a činností, pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření pohybových výkonů, základní pohybové testy	
Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – řádně se protáhne a rozcvičí, uklidnění a vydýchání po zátěži Turistika a pobyt v přírodě – dodržuje pravidla pro bezpečné táboření a ochranu přírody, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu táboření Kondiční cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	

Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Koordinace svalového napětí a uvolnění Úpoly Rytmická gymnastika • Pohyb do rytmu • Pohybová představivost • Tance Gymnastika • Průpravná cvičení Akrobacie • Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad, modifikace kotoulu, dokáže vytvořit krátkou sestavu • Ovládá přeskoky přes švihadlo, vytvoří krátkou sestavu • Ovládá techniku šplhu s přírazem • Nácvik přemetu stranou • Dostatečně se odrazí na můstku pro nácvik přeskoku • Nácvik roznožky a skrčky • Nácvik výmyku • Průpravná cvičení pro nácvik stoje na hlavě • Rovnovážná cvičení – chůze po kladince s obměnami • Cvičení s náčiním a na nářadí Atletika • Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh • Správně technicky zvládá skok do dálky, z místa • Zdokonalení techniky hodu • Nácvik skoku vysokého - nůžky • Starty z různých poloh • Startovní povely • Zvládá situace soutěže a konkurence	
---	---	--

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Sportovní hry • Manipulace s míčkem a pálkou (správné velikosti a hmotnosti), správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč • Herní činnosti jednotlivce • Spolupráce ve hře • Průpravné hry • Míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel, různé typy přihrávek, přihrávka spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, driblování s míčem při chůzi i v mírném poklusu • Schopnost seberegulace • Uvědomování si sebe sama, respektování názorů ostatních na své jednání Pohybové hry • Účinná spolupráce ve skupině • Závodivé hry • Honičky • Štafety • Slalomové dráhy - sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní • Netradiční hry a aktivity • Schopnost seberegulace	
Nadstandardní učivo	Účast na různých turnajích Zimní sporty a hry Spolupráce se sportovními kluby Plavání Sportovní a turistické kurzy	

5.1.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Celkem: 1	1	1	1	1

Název předmětu	Pracovní výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: • <i>Práce s drobným materiálem</i> • <i>Konstrukční činnosti</i> • <i>Pěstitelské práce</i> • <i>Příprava pokrmů</i>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Učitel žáky učí: • pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky • plánovat • organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

	• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání a používání techniky jako významné součásti lidské kultury • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci • orientaci v různých oborech lidské činnosti. Kompetence k učení: Učitel: • nabízí žákům možnost pozorování a experimentování, porovnávat výsledky a kriticky je posuzovat, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • vede žáky k užívání odborných termínů, znaků a symboliky Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k praktickému a správnému řešení problémů, nabízí osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových situací • upozorňuje žáky na jejich pokrok • motivuje žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel: • poskytuje žákům podnětné prostředí pro rozvoj komunikativních dovedností, a to zejména k vytváření kvalitních vztahů potřebných k plnohodnotné spolupráci s ostatními žáky • vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učí žáky formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání a o práci
--	---

	• důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami, fyzikálními pomůckami a s digitální technikou Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožňuje žákům spolupráci ve skupině • vybízí k vytváření pravidel práce v týmu a aktivně se podílí na vytváření pozitivní pracovní atmosféry • učí žáky naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • umožňuje žákům posoudit reálně své schopnosti a předpoklady, stanovit si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností a schopností Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k aktivnímu přístupu v oblasti zlepšování životního prostředí • zprostředkovává žákům informace týkající se ekologické výchovy a ochrany zdraví • učí žáky uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy • učí žáky umět myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a umět o něm diskutovat s jinými lidmi Kompetence pracovní: Učitel: • podněcuje žáky ke kvalitní pracovní činnosti nejenom z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • učí žáky k zodpovědnému plnění povinností a zadaných úkolů a ke schopnosti prezentovat a zhodnotit výsledky své práce • učí žáky mít základní přehled o světě práce a vzdělání, umět se orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností, umět ji posuzovat
--	---

	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií jako nástroji pro zjišťování či ověřování si různých pracovních postupů • učí žáky využívat digitální technologie jako zdroj inspirace pro práci s různými druhy materiálu • učí žáky využívat digitální technologie jako nástroj k vyhledávání informací z oblasti pěstitelských prací

Pracovní výchova	1.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
Pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování pokojových rostlin	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně	
Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování	

Pracovní výchova	2.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
Pečuje o nenáročné rostliny.	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů	
Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování	

Pracovní výchova	3.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce s přírodninami - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- zásady hygieny - zásady první pomoci	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
Pečuje o nenáročné rostliny.	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - práce na školním pozemku (pletí, úprava záhonů, úklid)	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchých pokrmů	

Chová se vhodně při stolování.	• pravidla správného stolování	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin	

Pracovní výchova	4.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- práce s přírodninami - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla podle ročních období	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, schématem	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- zásady hygieny - zásady první pomoci	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
Pečuje o nenáročné rostliny.	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - práce na školním pozemku (pletí, úprava záhonů, úklid)	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	zahradní náčiní	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	

	• jednoduchá úprava stolu	
Chová se vhodně při stolování.	• pravidla správného stolování	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	• příprava jednoduchého pokrmu podle receptu	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	• základy první pomoci • zásady hygieny • úklid pracovního místa	

Pracovní výchova	5.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- práce s přírodninami - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla podle ročních období	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, schématem	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- zásady hygieny - zásady první pomoci	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
Pečuje o nenáročné rostliny.	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, prevence	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - práce na školním pozemku (pletí, úprava záhonů, úklid)	

Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	• zahradní náčiní	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ • jednoduchá úprava stolu	
Chová se vhodně při stolování.	• pravidla správného stolování	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • technika v kuchyni – historie a význam	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	• příprava jednoduchého pokrmu podle receptu	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	• základy první pomoci • zásady hygieny • úklid pracovního místa	

5.2 Učební osnovy pro II. stupeň

5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	4+ 1D	4	3+ 1D	4+ 1D
Celkem:	5	4	4	5

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah, kultivovaně psát a mluvit. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecký záměr autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Vyučující využívá ve všech složkách různé metody a aktivní formy práce, které vedou žáka k pochopení českého jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: <u>Komunikační a slohová výchova</u> – odlišování fakt od názorů hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu, rozlišování subjektivního a objektivního sdělení a komunikačního záměru partnera v hovoru, rozpoznávání manipulativní komunikace v masmédiích a vytvoření kritického postoje, kultivované a výstižné dorozumívání jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, vhodné

	užívání spisovných jazykových prostředků, vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, řízení diskuse s využitím zásad komunikace a dialogu, využívání základů studijního čtení, uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel, využívání poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. <u>Jazyková výchova</u> – spisovné vyslovování českých a běžně užívaných cizích slov, rozlišování nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby a zásad tvoření českých slov, rozpoznávání přenesených pojmenování, samostatná práce žáka se slovníky a jazykovými příručkami, správné třídění slovních druhů, tvoření spisovných tvarů slov a jejich vědomé používání ve vhodných komunikačních situacích, rozlišování významových vztahů gramatických jednotek ve větě a souvětí, zvládnutí pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického v písemném projevu ve větě a souvětí, rozlišování spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny. <u>Literární výchova</u> – ucelené reprodukování přečteného textu, jednoduché popisování struktury a jazyka literárního díla, interpretování smyslu díla vlastními slovy, rozpoznávání základních rysů autorova stylu, formulování dojmů ze své četby a názorů na umělecké dílo, tvoření vlastního literárního textu, rozlišování literatury hodnotné a konzumní, rozlišování základních literárních druhů a žánrů, uvedení jejich výrazných představitelů, poznávání základních literárních směrů a jejich významných představitelů, porovnávání různých ztvárnění téhož tématu, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáka k uvědomění si smyslu a významu mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a vrstev, jejich specifičnosti a odlišnosti ve srovnání s cizími jazyky • vytváří u žáka dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalovat se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou a mluvenou formou • upevňuje u žáka znalost jazykového systému jako nástroje pro učení se cizím jazykům, učí žáka jazykovým pojmům, aby je uměl správně užívat • učí žáka chápat význam umělecké literatury, jejích vyjadřovacích prostředků • rozšiřuje u žáka znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, učí ho rozumět pojmům z těchto

	oblastí, aby tyto pojmy žák správně užíval • rozvíjí u žáka dovednost vlastního reálného hodnocení, učí ho zaujímat postoj ke svému výkonu Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zdokonaluje u žáka rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu • učí žáka vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhaluje logickou chybu • zdokonaluje žáka ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání • učí žáka ve skupinové práci obhajovat svá stanoviska a tolerovat názor spolužáka Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vede žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • rozvíjí u žáka schopnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: Učitel: • zdokonaluje u žáka schopnost spolupracovat při práci ve skupině, argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor • učí žáka pracovat s chybou, nezdarem a neúspěchem využívat jako informaci pro nápravu, objektivně hodnotit svou práci • vede žáka k toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami
--	---

	Kompetence občanské: Učitel: • respektuje osobnost žáka a jeho práva a vede ho respektování přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situace jiných lidí, odmítat útlak, hrubé zacházení a vulgární vyjadřování • vytváří u žáka smysl pro kulturu a tvořivost, vede ho k ocenění našich národních tradic a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka a české literatury jako prvku národní identity Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáka systematicky používat slovníky, jazykové příručky a další informační zdroje k upevňování a rozvíjení jazykových a literárních znalostí • pracuje se žákem tak, aby si uvědomil význam dobrých jazykových znalostí pro praktické životní osobní i pracovní uplatnění • vytváří u žáka schopnost porozumět literárnímu textu, kreativně ho aplikovat, obecně rozvíjet své jazykové znalosti a dovednosti pro život Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k samostatnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, zařazuje do výuky práce s odborným textem, při kterých žáci samostatně s technologiemi pracují. • učí žáky pracovat s věrohodnými zdroji (webové stránky), orientovat se v médiích • vytváří u žáků zodpovědnost za sdílení informací, fake news ... • zdokonaluje se v odvětví digitální technologie, absolvuje další školení Vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou propojena průřezová témata, která jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání. Vzdělávací obor se zaměřuje na
--	--

	každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Učitel vede žáka ke zpracování informací, prezentaci postojů a názorů a k použití českého jazyka při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Žák je veden k pochopení vzájemných vztahů mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Prostřednictvím vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura si žák osvojuje základní pravidla komunikace, dialogu a argumentace.
--	---

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Jazyková výchova:		
Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku Píše správně i / y po obojetných souhláskách Určuje slovní druhy plnovýznamových slov Prokazuje základní znalosti pravopisu morfologického – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých Vyhledává základní skladební dvojici	Opakování učiva z 5. ročníku	

Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Porovnává významy slov – slova jednoznačná a mnohoznačná		
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovními příručkami	Obecné poučení o jazyce • Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský • Rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky • Jazyk a komunikace – jazyková norma a kodifikace • Kultura jazyka a řeči • Jazykové příručky tištěné a elektronické	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková podoba jazyka • Zásady spisovné výslovnosti • Modulace souvislé řeči – přízvuk slovní a větný • Intonace, členění souvislé řeči – pauzy, frázování	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov – poznává slova, která jsou slovotvorně příbuzná, k danému slovu doplní	Slovní zásoba a způsoby tvoření slov • Tvoření slov odvozováním a skládáním	

slova odvozená, vytvoří slova složená a odliší je od slov odvozených		
Správně třídí slovní druhy, tvoří tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví • Slovní druhy • Mluvnické významy a tvary podstatných jmen • Druhy podstatných jmen • Podstatná jména obecná a vlastní a psaní velkých písmen v názvech • Mluvnické významy a tvary přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích • Stupňování přídavných jmen • Druhy a mluvnické významy a tvary zájmen • Druhy a mluvnické významy a tvary číslovek • Mluvnické významy a tvary sloves	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba • Stavba větná – přísudek slovesný a jmenný, podmět vyjádřený a nevyjádřený • Tvoření vět • Stavba textu • Přímá a nepřímá řeč • Věta jednoduchá a souvětí	

V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Pravopis slovoslovný a lexikální • Střídání hlásek při odvozování • Zdvojené souhlásky • Skupiny bě x bje, vě x vje, pě , mě x mně • Předpony s-/se-, z- / ze- , vz - / vze – • I /y po obojetných souhláskách Pravopis morfologický • I /y v koncovkách podstatných a přídavných jmen a ve tvarech zájmen Pravopis syntaktický • Shoda přísudku s podmětem	
Komunikační a slohová výchova:		
Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	Čtení • Praktické - pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu	
Najde v textu prvky /motivy nebo jazykové prostředky/, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	Naslouchání • Praktické – výchova k empatii, podnět k jednání • Věcné – soustředěné, aktivní	

Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z přečteného textu, samostatně /s oporou o text/ připraví referát	Mluvený projev • Zásady dorozumívání – komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a osobních zájmů Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších jiných zdrojů	Písemný projev • Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech: vyjádření ke sdělovanému obsahu a vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: • Práce s informacemi – osnova, výpisky, výtah, encyklopedická hesla • Vypravování • Popis • Jednoduché komunikační žánry – zpráva, oznámení, dopis, inzerát, SMS – zpráva • Reklamy, propagační texty	
Literární výchova:		
Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Reprodukce hlavních myšlenek • Přednes vhodných literárních textů	
Jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se příběh odehrává, případně, které	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	

hlavní děje se proplétají, odliší hlavní děj od vedlejšího	Různá možnost výkladu a chápání literárních textů	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	Základy literární teorie a historie - Struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu - Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování – metafora, básnické přirovnání, personifikace, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus x volný verš	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivá činnost s literárním textem - Vytváření vlastních textů - Výtvarný doprovod k literárním textům - Dramatizace literárního textu	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	Literární druhy a žánry - Literární druhy - próza, poezie, drama - Žánry – lidová slovesnost, báje, mýtus, epos, pověst, pohádka lidová a autorská, balada, báseň, píseň, povídka, román, cestopis, komiks, divadelní hra - Ukázky ze starověké literatury - Dobrodružná literatura - Cestopisná literatura - Literatura pro mládež s dětským hrdinou - Literatura pro mládež se zvířecím hrdinou	

Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	● Současná literatura pro mládež ● Nonsenseová literatura ● Regionální literatura	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Aktivní činnost s literárními zdroji informací ● Zjišťování údajů o autorovi a díle, a vytvoření encyklopedického hesla o daném autorovi ● Zařazení autora do literárního období ● Vyhledávání představitelů literárního žánru ● Návštěva městské knihovny	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Jazyková výchova:		
Rozlišuje způsoby tvoření slov Správně třídí slovní druhy Tvoří spisovné tvary slov Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Opakování učiva z 6. ročníku	
V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka /např. spisovný jazyk x obecná čeština, spisovný jazyk x dialekt/, skupiny jazyků Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, Stručnou mluvnicí českou	Obecné poučení o jazyce • Spisovné a nespisovné útvary a prostředky • Skupiny jazyků • Kultura jazyka a řeči • Jazykové příručky	
Přiřadí slovo ke slovnímu druhu	Tvarosloví	

Zařadí slova vyznačená v textu ke slovnímu druhu – slovo má různou slovnědruhovou platnost Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Slovní druhy • Druhy, mluvnické významy a tvary podstatných jmen – skloňování podstatných jmen označujících části těla • Skloňování podstatných jmen vlastních • Psaní velkých písmen ve víceslovných vlastních názvech • Mluvnické významy a jmenné tvary přídavných jmen • Skloňování obtížnějších druhů zájmen • Zvláštní skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři • Mluvnické významy sloves – slovesný rod • Přísluvce – druhy, tvoření a stupňování	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním Prokáže schopnost interpretovat význam přeneseného pojmenování Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	Slovní zásoba a tvoření slov • Způsoby tvoření slov • Význam slova, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma • Metafora • Metonymie, rčení • Odborné názvy • Obohacování slovní zásoby • Slohové rozvrstvení slovní zásoby • Slovní zásoba a její jednotky	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	Skladba • Výpověď a věta • Stavba věty • Pořádek slov ve větě	

Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	• Základní větné členy • Rozvíjející větné členy • Souvětí • Stavba textu	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis • Lexikální – i/y po obojetných souhláskách • Slootovorný – skupiny -ský/ -ští, -cký / -čtí, -cí / -čí, Skupiny bě x bje, vě x vje, mě / mně, pě, předpony s-, z- • Morfologický – i / y ve tvarech podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves • Syntaktický – shoda přísudku s podmětem holým a několikanásobným	
Komunikační a slohová výchova:		
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Najde výrazný prostředek manipulace textu Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	Čtení • Věcné – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací • Kritické – analytické, hodnotící	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí jej vhodnějším	Naslouchání • Věcné – soustředěné, aktivní • Kritické – objektivní a subjektivní sdělení	

Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně		
Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky z přečteného textu Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku Vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	Mluvený projev • Zásady kultivovaného projevu – technika mluveného projevu	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhne úpravu	Písemný projev • Na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu a vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: • Vypravování • Popis • Charakteristika • Životopis • Výtah • Práce s informacemi – reklama, zprávy, názory na sociálních sítích	
Literární výchova:		
Uceleně reprodukuje přečtený text	Tvořivá činnost s literárním textem	

V textu vyhledává místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo nebo, čeho si na díle cení a proč Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	● Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ● Záznam a reprodukce hlavních myšlenek ● Přednes vhodných literárních textů Způsob interpretace literárních děl ● Různá možnost výkladu a chápání literárních textů Základy literární teorie a historie ● Struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu ● Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování – metafora, metonymie, epiteton, zvukové prostředky: rým, rytmus x volný verš	
Vytváří vlastní krátký prozaický text, text se zajímavým tématem a působivým vyjádřením, které odpovídá tématu, záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	Tvořivá činnost s literárním textem ● Vytváření vlastních textů ● Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ● Dramatizace textu	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry ● Literární druhy – epika, lyrika, drama	

Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený článek Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• Žánry – legenda, kronika, báseň lyrická, epická, píseň, romance, bajka, pověst, povídka, román, divadelní hra • Ukázky ze středověké literatury • Dobrodružná literatura • Literatura s dětským hrdinou • Humoristická literatura • Literatura science – fiction • Literatura věcná – populárně naučná • Regionální literatura	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Aktivní činnost s literárními zdroji informací • Zjišťování údajů o autorovi a díle a vytvoření encyklopedického hesla o daném autorovi • Zařazení autora do literárního období • Vyhledávání představitelů literárního žánru • Návštěva městské knihovny	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Jazyková výchova:		
Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov Správně třídí slovní druhy Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Píše bez pravopisných chyb	Opakování učiva ze 7. ročníku	
Nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov	Obecné poučení o jazyce • Kultura jazyka a řeči • Jazyková norma a kodifikace • Skupiny jazyků – slovanské – především slovenština- a jiné, jazyky menšinové • Jazykové příručky v tištěné a elektronické podobě	
Umí rozlišit způsoby tvoření slov Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	Slovní zásoba a tvoření slov • Způsoby tvoření slov • Obohacování slovní zásoby – nové významy slov • Víceslovná pojmenování • Slova přejatá – jejich význam a výslovnost	

Najde v textu víceslovná pojmenování domácího i cizího původu		
Správně třídí slovní druhy podle slovnědruhovité platnosti ve větě Tvoří spisovné tvary slov v jednotném i množném čísle a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci Využívá spisovný jazyk v projevu mluveném a psaném	Tvarosloví • Slovní druhy • Druhy podstatných jmen, tvary cizích podstatných jmen obecných • Druhy a tvary přídavných jmen – přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin • Druhy a tvary zájmen – skloňování zájmen týž / tentýž • Druhy a tvary číslovek - psaní tečky za číslovkou • Mluvnické významy sloves – slovesný vid • Časování nepravidelných sloves • Tvary příslovcí • Předložky původní a nepůvodní • Spojky podřadné a souřadné • Funkce částic a citoslovců ve větě	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen V textu odliší souvětí podřadné a souřadné	Skladba • Výpověď a věta • Pořádek slov ve větě • Základní větný člen – podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný • Základní větný člen – přísudek – slovesný – jednoduchý, složený, jmenný – se sponou, beze spony, vyjádřený citoslovcem • Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečná určení, přívlastek – shodný, neshodný, volný, těsný, postupně se rozvíjející, přístavek, doplněk	

Píše správně interpunkci ve větném celku a v souvětí	• Věty vedlejší • Souvětí podřadné • Významové poměry mezi větnými členy, větami vedlejšími a větami hlavními • Souvětí souřadné • Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí • Stavba textu	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis • Lexikální – i/y po obojetných souhláskách • Pravopis slov přejatých • Slootovorný – skupiny —ský /- ští, - cký / - čtí, -cí / -čí, bě x bje, vě x vje, pě, mě, mně, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz- • I /y ve tvarech podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves • Syntaktický – shoda přísudku s podmětem – zživotňující koncovky, duálové tvary podstatných jmen v podmětu	
Komunikační a slohová výchova: Nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření Zaujme kritický postoj k cílům manipulace Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné a jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Čtení • Kritické – analytické, hodnotící Naslouchání • Kritické – manipulativní působení projevu • Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové	

Vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější		
Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Mluvený projev • Prostředky nonverbální a paralingvální • Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek	
Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost a dějová posloupnost Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostěsdělovacího Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu	Písemný projev • Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech: vyjádření ke sdělovanému obsahu a vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: • Publicistická zpráva, sms zpráva, e – mail, reklama • Charakteristika literární postavy • Výklad • Recenze • Úvaha • Diskuse • Pozvánka, objednávka, žádost	

tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Literární výchova: Uceleně reprodukuje přečtený text V textu vyhledá místa, kde je vyjádřen názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy Vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterým se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace Formuluje ústně i písemně dojmy z četby nebo z filmového nebo divadelního představení	Tvořivé činnosti s literárním textem ● Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ● Reprodukce hlavních myšlenek ● Přednes vhodných literárních textů Způsoby interpretace literárních a jiných děl ● Různá možnost výkladu a chápání literárních textů Základy literární teorie a historie ● Struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu ● Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování – metafora, metonymie, básnické přirovnání, epiteton, refrén, personifikace, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus x volný verš	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie odpovídající tematicky i formálně zadání	Tvořivá činnost s literárním textem ● Vytváření vlastních textů ● Výtvarný doprovod k literárním textům ● Dramatizace literárního textu, tvorba scénáře	

Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Posoudí, zda je text svým podáním spíše romantický, nebo realistický, spíše starobylý než moderní, spíše citový než intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písního podobně a uvede přibližné období jeho působení	Literární druhy a žánry • Literární druhy – epika, lyrika, drama • Žánry - báje, bajka, pohádka, divadelní hra – komedie, povídka, román – rytířský, historický, báseň- lyrická, epická, sociální balada, epigram • Ukázky z literatury osvícenské • Literatura národního obrození • Představitelé romantismu a jejich dílo • Realismus ve světové a české literatuře • Představitelé české literatury 2. pol. 19.stol – májovci, ruchovci, lumírovci • Literatura konce 19. a počátku 20. století • Česká moderna – hlavní představitelé a díla • Literatura umělecká a věcná – literatura faktu • Vědecko – fantastická literatura • Regionální literatura	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Aktivní činnost s literárními zdroji informací • Zjišťování údajů o autorovi a díle a vytvoření encyklopedického hesla o daném autorovi • Zařazení autora do literárního období • Vyhledávání představitelů literárního žánru • Návštěva městské knihovny	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Jazyková výchova:		
Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Píše bez pravopisných chyb	Opakování učiva z 8. ročníku	
Posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka – např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Stručnou mluvnicí českou a Etymologickým slovníkem	Obecné poučení o jazyce • Původ a základy vývoje češtiny • Rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky – historismy, archaismy, neologismy, slang, argot • Jazyková norma a kodifikace • Kultura jazyka a řeči • Jazykové příručky tištěné a elektronické	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková podoba jazyka Zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči	
Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov • Způsoby tvoření slov	

Prokazuje schopnost porozumění přenesenému pojmenování v textu	• Obohacování slovní zásoby • Slohové rozvrstvení slovní zásoby • Význam slov, přenesená pojmenování – metafora, metonymie, rčení, přísloví, frazeologie • Přenesená pojmenování – metafora, metonymie, rčení, přísloví, frazeologismy	
Užije slova ve větách v různé slovně druhové platnosti Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci Časuje nepravidelná slovesa Rozlišuje přechodník přítomný a minulý	Tvarosloví • Slovní druhy • Druhy a mluvnické významy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek • Skloňování cizích vlastních jmen • Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech • Mluvnické významy sloves, zařazení sloves do slovesné třídy a ke slovesnému vzoru, tvary nepravidelných sloves • Přechodníky	
Užije uvedené sloveso ve větě dvojčlenné a jednočlenné Vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem Správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku ve větě jednoduché	Skladba • Výpověď a věta • Stavba věty – vztahy mezi slovy ve větě • Základní a rozvíjející větné členy – holé, rozvité, několikanásobné, souřadně spojené • Výrazy, které nejsou větnými členy, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka • Interpunkce ve větě jednoduché • Složitě souvětí podřadné a souřadné • Interpunkce v souvětí • Stavba textu – prostředky návaznosti v jazykových projevech	

Určí ve větách vyznačená slova jako větné členy Vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadané větě nebo souvětí K zadanému vzorci vybere z několika souvětí to, které je jím znázorněno		
Píše bez pravopisných chyb Najde pravopisné chyby v textu Z nabízených vět vybere tu, ve které není pravopisná chyba	Pravopis • Lexikální – i / y po obojetných souhláskách v českých slovech a běžně užívaných slovech přejatých • Slovtvorný – skupiny - ský / - ští, -cký / - čt, - cí / -čí, zdvojené souhlásky, skupiny bě x bje, vě x vje, pě, mě x mně, předpony s-, z-, vz- • Morfologický – i / y a koncovky ve tvarech podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves • Syntaktický – shoda přísudku s podmětem holým a několikanásobným, zživotňující koncovky v podmětu, duálové tvary v podmětu, shoda podle smyslu	
Komunikační a slohová výchova: Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Po přečtení textu si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	Čtení • Prožitkové – empatické, podnětné k jednání	

Najde v textu nebo promluvě prvky, motivy nebo jazykové prostředky/, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	Naslouchání ● Zážitkové - kritické empatické vnímání textů, promluv a mediálních sdělení	
Změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovoří přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídá druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	Mluvený projev ● Zásady kultivovaného projevu – prostředky nonverbální a paralingvální ● Připravený i nepřipravený projev bez poznámek	
Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Písemný projev ● Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech: vyjádření ke sdělovanému obsahu a vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: ● Teze ● Publicistické styly – zpráva, rozhovor, fejeton, komentář, reportáž ● Výklad ● Popis ● Charakteristika	

	● Vypravování ● Úvaha ● Proslov	
Literární výchova:		
Uceleně reprodukuje přečtený text Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora V textu vyhledá místa, kde je vyjádřen názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy Vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterým se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč Uvede, proč dává přednost filmovému zpracování díla nebo literární četbě, případně proč přijímá obojí	Tvořivé činnosti s literárním textem ● Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ● Reprodukce hlavních myšlenek ● Přednes vhodných literárních textů Způsoby interpretace literárních a jiných děl ● Různá možnost výkladu a chápání literárních textů Základy literární teorie a historie ● Struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, literární typ ● Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování – metafora, metonymie, básnické přirovnání, epiteton, refrén, personifikace, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus x volný verš	

Vytváří vlastní krátký prozaický nebo lyrický text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu, záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	Tvořivá činnost s literárním textem • Vytváření vlastních textů • Výtvarný doprovod k literárním textům • Dramatizace literárního textu, tvorba scénáře	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Posoudí, zda je text svým podáním spíše romantický, nebo realistický, spíše starobylý než moderní, spíše citový než intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničáka podobně a uvede přibližné období jeho působení	Literární druhy a žánry • Literární druhy – epika, lyrika, drama • Literární žánry – báseň lyrická, epická, písňové texty, moderní pohádka autorská, povídka historická, detektivní, humorná, současná, apokryf, román válečný, současný, vědeckofantastický, divadelní formy, divadelní a filmový scénář • Literární ukázky z meziválečné literatury • Světová literatura 2. pol. 20. století a její představitelé • Česká próza, poezie a drama 2. pol. 20. stol. a hlavní představitelé • Ukázky z české literatury po roce 1989 • Literatura umělecká a věcná – publicistické žánry • Regionální literatura	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	Aktivní činnost s literárními zdroji informací • Zjišťování údajů o autorovi a díle a vytvoření encyklopedického hesla o daném autorovi • Zařazení autora do literárního období • Vyhledávání představitelů literárního žánru • Návštěva městské knihovny	

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	3	3	3	3
Celkem:	3	3	3	3

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk plynule navazuje na výuku anglického jazyka z 1. stupně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a mohli s ním hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Prohlubují se znalosti některých gramatických zákonitostí anglického jazyka. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, v určité míře i s reáliemi jiných, zejména evropských zemí, včetně sociokulturních aspektů. Tímto jsou postupně vedeni k poznávání a pochopení odlišností cizojazyčných kultur. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Od školního roku 2019/2020 bude v předmětech 1. stupně postupně zařazována výuka metodou CLIL, na což bude vhodné postupně na 2. stupni navázat. Vzdělávání v prvním Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 .
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Výuka probíhá ve třídách či v odborné učebně jazyků. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce založené na pozorování, poslechu, imitaci, rozhovorech, tvořivých činnostech a hře. Žáci pracují často ve skupinách. Využívá se multimediální technika a internet. Postupně se žáci seznamují s tematicky zaměřenou slovní zásobou reflektující reálný život. Žáci poznávají reálie anglicky mluvících zemí například v podobě projektového vyučování s důrazem na mezipředmětové vazby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby • dává návod, jak se efektivně učit cizí jazyk • učí žáky pracovat s chybou • vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů včetně slovníků • vede žáky k sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: Učitel: • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) • vedeme žáky k odvaze mluvit v cizím jazyce (s cizím člověkem) • zadává vhodné úlohy na porovnávání psaného a mluveného slova, vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k tomu, aby uměli zformulovat své myšlenky v cizím jazyce • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu • využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
--	--

	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazuje vhodná konverzační témata, čímž vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali • využívá pomoci nadaných žáků dětem méně nadaným • vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k multijazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin. • vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa Kompetence pracovní: Učitel: • motivuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese • učí žáky prezentovat výsledky své práce a umět je obhájit • učí žáky využívat cizí jazyk k získání informací z různých oblastí
--	--

	Anglický jazyk svým obsahem umožňuje začlenění většiny průřezových témat a zároveň jeho využití při realizaci projektových dnů. Dílčí výstupy jednotlivých učebních osnov jsou v souladu s RVP ZV a zároveň odpovídají Standardům ZV. Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k využívání digitálních zdrojů výuky • učí žáky používat mobilní zařízení k řešení situačních problémů v běžné komunikaci • zdokonaluje výslovnost a schopnost porozumění za využití multimediálních zdrojů
--	--

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Opakování učiva 5. ročníku To be, have got, can/can't Wh- questions	
Poslech s porozuměním		
Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu či rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům např. domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a realie anglicky mluvících zemí	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - výslovnost æ / a: / ə - výslovnost æ - výslovnost ə - výslovnost w a v - větný přízvuk - rytmus - intonace ve větě - výslovnost -ed / - d výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém	
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- řadové číslovky - příslovce častosti děje - číslovky - měsíce v roce, datum - čísla	
- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat	- kultura - práce se slovníkem	
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	- škola - bydlení - město	

Mluvení		
Žák		
- zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví	- volný čas - nákupy a móda - cestování - příroda - sport	
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje	- péče o zdraví - stravovací návyky - <i>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</i> - <i>rozkazovací způsob</i> - <i>,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</i>	
- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu	- domov - rodina - <i>přítomný čas prostý</i>	
- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod.	- reálie anglicky mluvících zemí – UK, USA, Australia, New Zealand - <i>zájmena this, that, these, those</i>	
Čtení s porozuměním		
Žák		
- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- <i>stupňování přídavných jmen</i> - popis osoby - popis domu - vybavení místností, nábytek - oblečení - popis města - místa a budovy ve městě	

- rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování	- obchody - <i>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</i> - <i>minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</i> - <i>minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</i>	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	- tvoření otázek, tázací zájmena - <i>so, because</i> - <i>příslovce</i> - země a národnosti	
Psaní		
Žák - ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod.	- škola - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - členové rodiny	
- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování	- <i>can / can't</i> - <i>like / love / don't like / hate / can't stand</i> - <i>What like? / What look like?</i>	
- napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla)	- <i>osobní zájmena</i> - <i>přítomný čas průběhový</i>	

	- <i>vazba there is / there are + a / an + some / any</i>	
- napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny	- <i>předložky míst</i> - <i>přivlastňovací zájmena</i> - <i>samostatně stojící přivlastňovací zájmena</i> - <i>whose</i> - <i>want / want to</i>	
- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- svátky Halloween, Diwali, Bonfire Night aj. - bydlení ve Velké Británii, Birmingham - zvířata žijící ve volné přírodě - jídlo ve Velké Británii, jídlo v Austrálii, jídlo v USA	

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	- <i>minulý čas nepravidelných sloves</i> - <i>rozkazovací způsob</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - výslovnost <i>s, z</i> - výslovnost <i>e, i:</i> - výslovnost <i>æ / a:</i> - výslovnost <i>v a w</i> - intonace - silent letters - realie anglicky mluvících zemí - společnost a její problémy	
- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru)	- <i>osobní zájmena</i> - <i>přivlastňovací zájmena</i>	
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- <i>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</i> - <i>some / any</i> - <i>How much...? / How many...?</i> - <i>a lot (of), (not) much / many</i>	

- porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům		
Mluvení Žák - zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	- <i>přítomný čas prostý</i> - <i>příslovce častosti děje</i> - <i>tázací zájmena</i>	
- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídani, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítačem, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje	- <i>like / don't like / hate + -ing</i> - <i>sloveso to be v minulém čase</i> - <i>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</i>	
- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje	- <i>can / can't</i> - <i>budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</i> - <i>vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</i>	
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, o stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a	- <i>have got</i> - <i>město a příroda</i>	

to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou	- domov	
- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod.	- <i>stupňování přídavných jmen</i> - <i>(not) as ... as</i> - <i>předložky místa</i>	
- podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	- <i>příslovce</i>	
Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	- <i>should / shouldn't</i> - <i>must / mustn't</i> - <i>have to / don't have to</i> - volný čas	
- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- <i>What like? / What look like?</i>	

- rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	- <i>přítomný čas průběhový</i> - <i>přítomný čas prostý vs průběhový</i>	
- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu	- orientace ve městě	
Psaní <i>Žák</i> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí	- péče o zdraví - stravovací návyky - nákupy - počasí	
- napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků)	- <i>stavová slovesa</i> - škola	
- napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas,	- <i>there was / there were</i> - moderní technologie a média - kultura	

škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí	- bydlení	
- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- práce s počítačem a internetem - vynálezy - obnovitelné zdroje energie	

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	- <i>přídavná jména vyjadřující pocity</i> - domov - vyjádření pocitů a nálad - vyjádření pozvání - moderní technologie - volba povolání	
- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli	- <i>will vs going to</i> - plány do budoucna - etapy lidského života - části lidského těla - nemoci, zranění - u lékaře	
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- sporty - definice povolání	
- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat	- přídavná jména - příslovce	

- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům		
Mluvení Žák - zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	- otázky - podstatná jména každodenní činnosti - vyjádření překvapení - škola	
- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje	- <i>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</i> - <i>used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</i> - <i>minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</i> - <i>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</i>	
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje	- <i>can / could / be able to</i> - <i>have to / had to</i> - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření názoru	
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou	- <i>nultý kondicionál</i> - <i>první kondicionál</i> - volnočasové aktivity - pohybové aktivity	

- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost)	- <i>stupňování přídavných jmen</i> - <i>stupňování příslovčí</i>	
- podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	- <i>předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since</i> - <i>předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</i>	
Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	- <i>might</i> - <i>vesmír</i> - <i>vyjádření číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti</i> - <i>péče o zdraví</i> - <i>kultura</i>	
- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- <i>vztažná zájmena</i> - <i>časové údaje</i> - <i>vyjádření jistoty</i> - <i>recenze</i>	

- rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- <i>sloveso + -ing / infinitiv</i> - popis svátku - slavné osobnosti - frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů	
Psaní Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	- <i>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</i> - životopis - přídavná jména končící na <i>-ed / -ing</i> - přídavná jména týkající se jídla	
- napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	- <i>neurčitá zájmena</i> - <i>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</i> - <i>a few, a little</i>	
- napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu), text	- <i>množné číslo podstatných jmen</i> - práce se slovníkem	

vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti		
- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	- pravopis slov osvojené slovní zásoby - realie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích	

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. lidové pověsti, popisu události v minulosti, popisu cesty, budovy), který se vztahuje k osvojovaným tématům kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a realie anglicky mluvících zemí	- první kondicionál - modální slovesa <i>must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, ought to</i> - mezilidské vztahy - frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů - město a region - výtvarné umění - budovy, popis budovy - dopravní prostředky - svátky - digitální média - společnost a její problémy - město	
- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, činnosti nebo události v minulosti, činnosti v budoucnosti, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli, rozhovoru mezi cestujícím a pracovníkem informačního centra na nádraží apod.	- přítomné časy - filmové a literární žánry - volný čas - cestování	
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- druhý kondicionál - práce ve školní laboratoři, pokusy	

- porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat	- kultura	
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	- slovní zásoba týkající se společenského života - škola	
Mluvení Žák - se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	- <i>zájmena</i> - otázky na podmět a předmět - vyjádření pokynů - výlety - dobrovolnická činnost -	
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co by chtěl dělat o víkendu, kam by chtěl jet na prázdniny, kdy naposledy cestoval vlakem apod. a na podobné výpovědi reaguje	- <i>předpřítomný čas prostý</i> - <i>minulý čas prostý, minulý čas průběhový</i> - prázdninové aktivity - cestování vlakem - frázová slovesa týkající se cestování	
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, preference, výhody a nevýhody řešení problému, přesvědčení a pochyby a na podobná vyjádření reaguje	- <i>modální slovesa can, could, be allowed to, may, might</i> - vyjádření pokynů - vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu - vyjádření preferencí - aktivní občanství, petice - vyjádření výhod a nevýhod - vyjádření přesvědčení, pochyb	
- mluví o své škole, městě a regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovořili podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou	- stupňování přídavných jmen - vyjádření souhlasu a nesouhlasu	

- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce	- příslovce - <i>so, such</i> - přídavná jména	
- podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	- <i>too, enough</i>	
Čtení s porozuměním <i>Žák</i> rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a realie anglicky mluvících zemí	- <i>will a going to</i> - <i>přítomné časy pro vyjádření budoucího děje</i> - společenské vztahy - vynálezy - složená podstatná jména - sport - nakupování - oblečení - kultura - realie anglicky mluvících zemí – literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí	
- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. životopisu známé osobnosti, popisu města, budovy, turistické destinace), které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- <i>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</i> - <i>neurčitá zájmena</i> - příroda	

Psaní Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a moda, sport a realie anglicky mluvících zemí	- slovesa a předložky - práce se slovníkem - sport	
- napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	- spojky <i>when, while, but, because, so, although, until</i>	
- napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. životopis známé osobnosti, popisu města a regionu, kde žije, nebo hlavního města, plakát na propagaci turistické destinace), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména	- <i>neurčitá zájmena</i>	
- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- globalizace - moderní technologie a média	

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	2	2	2
Celkem:	0	2	2	2

Název předmětu	Německý jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem předmětu je poskytnout žákům základy komunikace v německém jazyce, osvojení jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou v životě setkat.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce, které jsou voleny dle charakteru učiva a cílů vzdělávání, umožňují aktivní činnost žáka a rozvoj jeho individuálních schopností (výklad, dialog, poslech, četba, reprodukce textu – písemná i ústní, práce ve skupinách, samostatná práce, hry, soutěže). Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k: • rozvoji písemného a ústního projevu • vyjádření reakcí a pocitů žáka • porozumění psanému i mluvenému projevu • poznání reálií a kultury NJO • snížení jazykové bariéry • využívání různých zdrojů informací (slovníky, internet, autentické materiály)

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Učitel • předkládá žákům různé metody učení s využitím vhodně zařazovaných vizuálních materiálů a předmětů denní potřeby, vč. jazykových her, a vede žáky k jejich vhodnému výběru • zařazuje do výuky prvky přímé metody ve vazbách na konkrétní osoby, předměty a situace • zařazuje tematické okruhy využitelné pro praktický život • vede žáky k zhodnocení jejich výsledků učení a k diskusi o nich Kompetence k řešení problémů Učitel • vede žáky k pochopení nejrůznějších problémových situací • vede žáky k vyhledávání informací k řešení problémů • vede žáky k samostatnému řešení jednoduchých problémů v cizojazyčném prostředí • pracuje s chybami žáků • umožňuje volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní Učitel • ověřuje správnost pochopení obsahu sdělení jednotlivými žáky • učí žáky porozumět různým typům textů v německém jazyce • podněcuje žáky k adekvátní reakci na sdělení • zařazuje rozhovory pro dorozumívání v běžných komunikačních situacích • pravidelně zařazuje a opakuje známé pojmy a fráze • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vede žáky ke správné výslovnosti • rozvíjí slovní zásobu žáků • vede žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k výstižnému vyjádření (písemnému i ústnímu) a formulování jednoduchých myšlenek na odpovídající úrovni
--	---

	Kompetence sociální a personální Učitel • vede žáky k efektivní spolupráci ve skupině • vytváří pozitivní pracovní atmosféru • vede žáky k pochopení a ochotě pomoci druhému • učí žáky argumentovat a vyjadřovat vlastní názor • vede žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • vyžaduje respektování názoru druhých, pravidel slušného chování a vyjadřování Kompetence občanské Učitel • seznámí žáky se zvyky v německy mluvících zemích a rozdíly ve způsobu života • vede žáky k respektování kulturních odlišností a tradic jiných národů • vede žáky k diskusi, prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti • dbá zpětné vazby Kompetence pracovní Učitel • napomáhá žákům dobrat se správného řešení • zohledňuje rozdíly ve schopnostech a pracovním tempu žáků • vede žáky k efektivitě při organizaci vlastní práce • vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k využívání digitálních zdrojů výuky • učí žáky používat mobilní zařízení k řešení situačních problémů v běžné komunikaci
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• zdokonaluje výslovnost a schopnost porozumění za využití multimediálních zdrojů |
|--|---|

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Rozezná základní fonetické jevy německého jazyka, napodobí a dbá na správnou výslovnost německých hlásek, přízvuk a intonaci	Phonetische und graphische Aufzeichnungen einer Sprache – Alphabet, phonetische Zeichen, Aussprache, Zungenbrecher	
Rozumí jednoduchým instrukcím učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	In der Klasse (Grundbefehle)	
Použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Grundhöflichkeitswendungen (Ansprache, Danksagung, Bitte, Zustimmung und Ablehnung, ...) Grüße Personen- und Tiernamen	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Zahlen 0 - 20 Wochentage Farben	
Vyjmenuje německy hovořící země, zná základní fakta a osobnosti z německého prostředí Orientuje se v mapě Německa	Realien der deutschsprachigen Länder (Grundinformationen, Persönlichkeiten) Internationalismen	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného či jiné osoby (věk, bydliště, telefonní číslo, ...), Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Satzbau in Hauptsätzen Verbkonjugation (1. – 3. Person Singular) - Regelmäßige Verben - Verb mögen Duzen x Siezen	
Rozumí otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Satzbau in Fragen - Ja/Nein-Fragen - W-Fragen	
Jednoduchým způsobem představí členy své rodiny Napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny	Familie (Familienmitglieder - Wortschatz) Possessivpronomen mein, dein im Nominativ Singular Possessiv - -s, von Adjektive im Prädikativ, Gegenteile	

Sdělí základní informace týkající se volného času, odpovídá na jednoduché otázky	Freizeit (Wortschatz) • Verbkonjugation – machen, spielen Personenbeschreibung (Eigenschaften – Wortschatz) Possessivpronomen sein, ihr im Nominativ Singular Adverb gern (Steigerung) Negation nicht Zeitangaben (volle Stunden, Präposition um, Uhr x Stunde)	
Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele Pojmenovává školní potřeby a předměty, jednoduše je popíše	Schule – Schulsachen (Wortschatz) Substantive – Genus (bestimmter x unbestimmter Artikel im Nominativ Sg.) Substantivnegation kein im Nominativ Sg. Imperativ	
Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci Napíše jednoduchý e-mail	Hobbies (Wortschatz) Verbkonjugation (im Singular und Plural) Verb sein Substantivizierte Verben Zeitangaben – Präposition am	

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Sdělí informace týkající se osvojeného téma, rozumí informacím v poslechových a psaných textech	Lernstoffwiederholung	
Za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti (činnosti, předměty, zvířata), se kterými se běžně setkává Tvoří jednoduché rozhovory	Computer und Computerbestandteile (Wortschatz) Haustiere (Wortschatz, Tierbeschreibung) Verb haben Regelmäßige Verben – Verbkonjugation (Lernstofferweiterung) Akkusativ (un-/bestimmter Artikel, Negation kein)	
Osvojí si základní fakta o hlavním městě Rakouska	Wien	
Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k tématu Sestaví krátký vzkaz, ve kterém sdělí informaci za použití základních zdvořilostních obrátů	Stadt (Wortschatz) • Wo? (Präposition in, bestimmter Artikel im Dativ) Jahreszeiten und Monate (Wortschatz) • Präpositionen im, am in Zeitangaben Uhrzeit Zahlen 20 – 100, mathematische Operationen Plural von Substantiven Einladung	
Sděluje jednoduchým způsobem cíle a průběh svých cest Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých získá/ poskytne informace k tématu Vyplní dotazník Napíše jednoduchý text (pozdrav z dovolené)	Reisen (Wortschatz) Realien – Europe (Ländernamen) • Präpositionen nach, in Modalverb möchten Verb fahren Steckbrief Postkarte (Gruß aus Urlaub)	
Porozumí, o čem pojednává jednoduchý text, který se vztahuje k danému tématu	Zuhause (Wortschatz) Possessivpronomen (Lernstofferweiterung)	

Popíše skutečnosti (předměty), se kterými se běžně setkává Popíše místnosti a uspořádání předmětů v místnosti	Präpositionen mit Dativ und Akkusativ – Wo? (Dativ) Verbkonjugation – unregelmäßige Verben, Verben mit trennbaren Präfixen	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech Zeptá se na konkrétní informace Odpovídá na jednoduché otázky	Wie komme ich zu ...? (Wegbeschreibung – Wortschatz) Präpositionen mit Dativ und Akkusativ – Wohin? (Akkusativ) Hauptsätze und Fragen (Lernstoffweiterung) Präposition für bei Substantiven und Personalpronomen	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života Tvoří jednoduché rozhovory	Mein Tag (Tagaktivitäten, Tagbeschreibung – Wortschatz) Lebensmittel und Einkaufen (Wortschatz) Modalverb müssen Verb helfen, Dativ von Substantiven Zahlen größer als 100	

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Sdělí informace týkající se osvojeného téma, rozumí informacím v poslechových a psaných textech	Lernstoffwiederholung	
Popíše činnosti, se kterými se běžně setkává Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	Meine Woche (Wortschatz) Stundenplan (Schulfächer und Tätigkeiten – Wortschatz) Modalverben können und dürfen Ordinalzahlen Subjekt man	
Porozumí významu slov a slovních spojení Sdělí informace týkající se osvojeného téma, rozumí informacím v poslechových a psaných textech Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě	Körperteile (Wortschatz) Beim Arzt (Wortschatz) Verb wehtun Personalpronomen im Dativ Satzverbindung Imperativ (Lernstoffweiterung) Unregelmäßige Verben, Verben mit trennbarem Präfix (Lernstoffweiterung) Präteritum (sein, haben)	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace Odpovídá na jednoduché otázky Napíše jednoduchý text	Wegbeschreibung (Lernstoffweiterung, Präpositionen von, bis, aus) Verkehrsmittel (Wortschatz) Konjunktion deshalb Modalverb wollen	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Napíše jednoduchý text	Wetter (Wortschatz) Kleidung (Wortschatz) • Unregelmäßiges Verb tragen Feste (Wortschatz) • Post- und Glückwunschkarten	
Sdělí informace k danému tématu	Urlaub (Wortschatz)	

Napiše jednoduchý text Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Perfekt • Regelmäßige Verben (Hilfsverben sein x haben) • Unregelmäßige Verben Adjektivsteigerung (Vergleich mit als)	
---	---	--

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	4	4 + 1D	4 + 1D	4 + 2D
Celkem:	4	5	5	5

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. U žáků se rozvíjí představivost a tvořivost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vyučovací předmět matematika je na 2. stupni realizován s celkovou časovou dotací 4 hodiny týdně v 6. ročníku a 5 hodin týdně v 7. – 9. ročníku. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Vzdělávací obsah 2. stupně je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <u>Čísla a proměnná</u> - dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti; celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa; desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek; poměr – měřítko, úměra, trojčlenka; procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování; mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina; výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny; rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná

	poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků); metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta; prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol; konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr; funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy Svým vzdělávacím obsahem matematika přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Motivuje žáky k vlastnímu učení a dalšímu studiu • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • umožňuje žákům, aby se podíleli na hodnocení činností nebo jejich výsledků • na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání • vede žáky, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku

	• umožňuje žákům, aby mohli pracovat s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problémů • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • Vede žáky k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k zhodnocení svých výsledků Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně správné terminologie a symboliky • seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů, které souvisí s probíraným tématem (učebnice, encyklopedie, internet apod.) a vede je k jejich využívání • učí žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky • podporuje u žáků rozvoj slovní zásoby Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky základům kooperace a týmové práce • zadává úkoly, ve kterých žáci mohou spolupracovat při řešení úloh, při hodnocení své práce i práce ostatních • vede žáky ke spolupráci ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Kompetence občanské: Učitel:
--	--

	• vede žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti, taktu a pomoci při práci, učení i v běžném životě • při zpracovávání informací nabádá žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je vnímat jednoduché zákonitosti světa • vede žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky pracovat podle návodu nebo předem zvoleného postupu a umožňuje jim hledat vlastní řešení • vede žáky k vytvoření zásoby matematických nástrojů při řešení reálných situací v běžném životě a praktických činnostech a k jejich využití • vytváří správné návyky při používání pomůcek, vybavení a techniky, seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci • vede žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností • upevňuje u žáků základní pracovní návyky Kompetence digitální: Učitel: • Učí žáky také prostřednictvím výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) • Používá některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. • Vede žáky ke zdokonalování se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. • Využívá výpočetní techniku k přiblížení oboru matematiky žákům prostřednictvím reálných situací (tabulkové editory, GPS, online kalkulátory, finanční matematika...)
--	--

	Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů. Prostřednictvím aktivních činností, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, matematickou gramotnost, symboliku a způsoby jejich užití.
--	---

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, používá vyjádření vztahu celek – část	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Opakování z 1. stupně	
Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a rozvinutý zápis v desítkové soustavě a provádí s nimi základní početní operace; Zvládá orientaci na číselné ose; Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje desetinná čísla Používá vyjádření vztahu celek– část	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - číselný výraz - početní úkony	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Pravoúhlá soustava souřadnic	
Spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Aritmetický průměr	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti daných rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; Využívá potřebnou matematickou symboliku; Charakterizuje a třídí dané útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary přímka, polopřímka, úsečka	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem; Charakterizuje a třídí úhly; Využívá potřebnou matematickou symboliku,	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary úhel	

	- vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - jednotky velikosti úhlů	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řeší úlohy	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Konstrukční úlohy - osová souměrnost - množiny všech bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa úhlu	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; Využívá potřebnou matematickou symboliku; Odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku; Načrtne a sestrojí trojúhelník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary - trojúhelník (druhy, těžnice, výšky, vnitřní a vnější úhly) - metrické vlastnosti v rovině -trojúhelníková nerovnost - obvod a obsah trojúhelníka - konstrukční úlohy (sss,sus,usu) - kružnice opsaná, kružnice vepsaná	
Určuje a charakterizuje kvádr, krychli a kolmý hranol, analyzuje jejich vlastnosti; Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles těchto těles; Načrtne a sestrojí síť těchto těles; Načrtne a sestrojí obraz těchto těles v rovině; Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Prostorové útvary - kvádr, krychle - kolmý hranol - objem a povrch	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací; Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Učivo se zařazuje v každém ročníku s přihlédnutím na osvojené vědomosti - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	

Matematika	7.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Dokáže pracovat s vědomostmi z nižších ročníků	Opakování učiva z 6. ročníku	
Provádí odhad výsledku; Zaokrouhluje čísla; Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000; Provádí početní operace v oboru celých čísel; účelně využívá kalkulátor	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla • čísla navzájem opačná • číselná osa • operace s celými čísly • absolutní hodnota	
Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo); Provádí základní početní operace se zlomky.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Zlomky • převrácené číslo • smíšené číslo • složený zlomek • operace se zlomky	
Provádí základní početní operace s racionálními čísly; Zvládá orientaci na číselné ose	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Racionální čísla	
Používá měřítko map a plánů; Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; Pracuje s trojčlenkou. Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Poměr • měřítko • úměra • trojčlenka	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; Porovnává soubory dat; Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti; Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vztahů	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost	

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Shodnost věty o shodnosti trojúhelníků	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu; Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Konstrukční úlohy - osová souměrnost - opakování - středová souměrnost	
Užívá různé vyjádření vztahu celek–část; řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Procenta - procento - promile - základ, procentová část, počet procent - jednoduché úrokování	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků a mnohoúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; Využívá potřebnou matematickou symboliku; Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a mnohoúhelníky; Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníku; Načrtne a sestrojí čtyřúhelníky; Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - pravidelné mnohoúhelník - obvod a obsah - konstrukční úlohy	
Určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti; Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles těchto těles; Načrtne a sestrojí síť těchto těles; Načrtne a sestrojí obraz těchto těles v rovin; Analyzuje a řeší aplikační geometrické	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Hranoly - opakování	

úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací; Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Učivo se zařazuje v každém ročníku s přihlédnutím na osvojené vědomosti • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy	

Matematika	8.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Dokáže pracovat s vědomostmi z nižších ročníků	Opakování učiva 7. ročníku	
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - Třetí mocnina a odmocnina NÚ - Vyšší mocnina - NÚ	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh; Používá Pythagorovu větu při výpočtech	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTOR Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta - vzdálenost bodu od přímky	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; Určí hodnotu výrazu; Sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny - rozklad na součin - vzorce	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku; Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice; Načrtne a sestrojí kruh a kružnici	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary - kružnice - kruh - tečna, tětiva, sečna, nesečna - polohy kružnic - polohy přímky a kružnice - části kruhu - obvod a obsah	

Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh; Umí využít Thaletovu kružnici	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnic	
Určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti; Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce; Načrtne a sestrojí síť rotačního válce; Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Prostorové útvary - rotační válec - objem a povrch	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Rovnice - lineární rovnice - slovní úlohy (o pohybu, o směsích, o výkonu)	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; Porovnává soubory dat; Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky - četnost znaku, aritmetický průměr - modus, medián	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Konstrukční úlohy	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací; Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Učivo se zařazuje v každém ročníku s přihlédnutím na osvojené vědomosti - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	

Užívá ve výpočtech třetí mocniny a odmocninu; Pomocí kalkulačtoru vypočítá vyšší mocninu; Zná pojem pravděpodobnost	NADSTANDARTNÍ UČIVO Učivo se zařazuje dle možností a schopností žáků během celého školního roku • Třetí mocnina a odmocnina • Vyšší mocnina čísla	
---	--	--

Matematika	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Dokáže pracovat s vědomostmi z nižších ročníků	Opakování učiva z 8. ročníku	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla Racionální čísla Výrazy Lomený výraz NÚ	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Rovnice - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – NÚ	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - lineární funkce - kvadratické funkce NÚ - goniometrické funkce NÚ	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary - Podobnost v geometrii (změny úsečky) - věty o podobnosti trojúhelníků	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti; Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles; Načrtne a sestrojí síť základních těles; Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel - koule - objem a povrch	

Řeší příklady z finanční matematiky	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Základy finanční matematiky - NU	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací; Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Učivo se zařazuje v každém ročníku s přihlédnutím na osvojené vědomosti • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy • kvadratické funkce	
Řeší jednoduché lomené výrazy a lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší příklady s funkcemi s absolutní hodnotou, kvadratickými funkcemi, goniometrickými funkcemi; Pracuje se stejnolehlostí; Zná základy finanční matematiky	NADSTANDARDNÍ UČIVO Učivo se zařazuje dle možností a schopností žáků během celého školního roku • lomené výrazy • Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratické funkce • goniometrické funkce • Finanční matematika	

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1D	0+1D	0+1D	1
Celkem:	1	1	1	1

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie pro 1. stupeň. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně, kde má každý žák svoje místo s počítačovou stanicí. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Vzdělávací obsah 2. stupně je rozdělen na dva tematické okruhy: <u>Vyhledávání informací a komunikace</u> - vývojové trendy informačních technologií; hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování; internet <u>Zpracování a využití informací</u> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy; tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce; prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia); ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační V této oblasti je přidán okruh z oblasti Člověk a svět práce: <u>Využití digitálních technologií</u> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony; digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování; počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC); mobilní služby – operátoři, tarif

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • Vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • Vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích Kompetence pracovní: Učitel:
--	--

	• Vede žáky k schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • Vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • šetrné práci s výpočetní technikou Kompetence digitální: Učitel: Svým obsahem umožňuje informatika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů. Prostřednictvím aktivních činností, které jsou typické pro práci s technologiemi a pro využití ICT techniky v reálných situacích, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat základní úroveň informační gramotnosti. Žáci si postupně učí pracovat s některými ICT technologiemi.
--	--

Informatika	6.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Digitální technologie hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;	Digitální technologie počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	
Poradí si d typickými závadami a chybovými stavy počítače	Digitální technologie Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	

získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretcích dat	Data, informace a modelování data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	

Informatika	7.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Dokáže pracovat s vědomostmi z nižších ročníků	Opakování z nižších ročníků Digitální technologie: Hardware a software; počítačové sítě; řešení technických problémů Data, informace a modelování: data, informace Informační systémy	
Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Data, informace a modelování Kódování a přenos informací: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit, bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	
Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení; dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální technologie Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v	

	souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Informační systémy Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	

Informatika	8.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Dokáže pracovat s vědomostmi z nižších ročníků	Opakování z nižších ročníků Digitální technologie: Hardware a software; počítačové sítě; řešení technických problémů; bezpečnost; digitální identita Data, informace a modelování: data, informace; kódování a přenos dat Informační systémy: informační systémy; návrh a tvorba evidence dat	
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data informace a modelování: Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Informační systémy: Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	

Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
--	--	--

Informatika	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Dokáže pracovat s vědomostmi z nižších ročníků	Opakování z nižších ročníků Digitální technologie: Hardware a software; počítačové sítě; řešení technických problémů; bezpečnost; digitální identita Data, informace a modelování: data, informace; kódování a přenos dat; modelování Informační systémy: informační systémy; návrh a tvorba evidence dat; hromadné zpracování dat	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace a programování Algoritmizace: dekompozice úloh, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakovaně, větvení programu, proměnné	Algoritmizace a programování Programování: nástroje programovacího prostředí blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví	Algoritmizace a programování	

daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakovaně, větvení programu, proměnné	Algoritmizace a programování Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů ,například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programů; autorství a licence programů; etika programátora	

5.2.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	2	2	2
Celkem:	1	2	2	2

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavním úkolem je rozvíjení a prohlubování poznatků, které žáci získali v přírodovědných předmětech nižších ročníků, vedení žáků k poznávání fyziky a přírodních věd jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti o fyzikálních zákonech, kterými se řídí svět, ve kterém žijeme. Důraz je kladen na chápání příčin a souvislostí některých přírodních jevů nebo výsledků lidské činnosti a povědomí o tom, jak k poznatkům o přírodě člověk historicky dospíval. Podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Během vyučovací hodiny jsou zařazovány takové metody a formy práce, které jsou založeny na pozorování, jednoduché pokusy, hledání a vysvětlování fyzikálních dějů kolem nás. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: <u>Látky a tělesa</u> – měření vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, uvedení příkladů na důkaz pohybu a interakce částic z praxe, diskuse nad závislostí důležitých fyzikálních veličin na teplotě- příklady z praxe, využívání a porozumění vzájemných vztahů mezi fyzikálními veličinami

	<u>Pohyb těles, síla</u>- rozhodování a diskuse nad druhem pohybu pro dané těleso, pochopení vzájemného vztahu pro veličiny charakterizující pohyb tělesa, měření síly siloměrem a určení v jednoduchých situacích druhy sil působící na těleso a jejich výslednici, využívání Newtonových zákonů pro příklady z praxe <u>Mechanické vlastnosti tekutin</u> – využívání poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů, předpovídání z analýzy působících sil na těleso chování tělesa v tekutině <u>Energie</u> – určení vykonané práce a pochopení změny energie tělesa, porozumění vzájemného vztahu mezi výkonem, prací a časem, využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení úloh z praxe i vlivu na životní prostředí při užívání různých energetických zdrojů, zavedení pojmu teplo jako druh energie <u>Zvukové děje</u>- rozpoznávání zdrojů zvuku v okolí a analyzování příhodnosti šíření zvuku v různých prostředích, posuzování možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <u>Elektromagnetické a světelné děje</u> – sestavování dle schématu elektrických obvodů a analýza s reálným obvodem, rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu a jejich výroba v praxi, rozlišení pojmů vodič, nevodič, polovodič dle vlastností, pochopení Ohmova zákona a jeho užití v praxi, využívání praktických poznatků o magnetech, mg. poli a jeho změně v okolí cívky s proudem, využívání zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu při řešení problémů a úloh, využívání lomu světla při analýze průchodu světla čočkami <u>Vesmír</u> – pomocí poznatků o gravitačních silách objasnění pohybu planet a jejich měsíců kolem Slunce, pochopení odlišení hvězdy a planety dle jejich vlastností. Do předmětu fyzika byl přidán okruh z oblasti Člověk a svět práce: Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Vede žáky k pozorování a provádění jednoduchých chemických pokusů, učí je jejich výsledky posuzovat a nalézat souvislosti

	• učí pracovat žáky s odborným textem, dělat si poznámky a klade důraz na klíčová slova a reprodukci textu • Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, motivuje žáka k dalšímu učení a celoživotnímu vzdělávání • Vede žáka k propojování poznatků z fyziky s ději v běžném životě, prohlubuje vazby s ostatními přírodovědnými předměty • Vede žáka k provádění pokusů dle návodu • Utváří dovednosti ochraňovat zdraví člověka • Vede žáka k sebehodnocení, aby si uvědomil, co sám dokáže vyřešit, ověřit, předat druhým Kompetence k řešení problému: Učitel: • Rozebírá se žáky problémové situace ve škole i mimo ni, učí žáky rozpoznat, pochopit problém, nesrovnalost, najít příčiny a pomáhá při řešení problému • Dává žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru, vyhodnocovat získaná data a vyslovit závěry • Klade důraz na důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení či vyvrácení hypotéz či závěrů • Rozvíjí u žáka logické myšlení, vede ho ke kritickému uvažování a ke srozumitelné a věcné argumentaci • Využívá maximálně pomůcky hmotného i nehmotného charakteru, aby se žák o ně mohl opřít Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáka k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnosti, souvislosti v písemném i ústním projevu • Učí porozumět různým typům textu, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
--	--

	• Učí žáka porovnávat výsledky své práce s výsledky svých spolužáků, diskutovat, stručně a jasně argumentovat a obhajovat vlastní názor Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vede žáky ke spolupráci a týmové práci, vytváří přesná pravidla a podílí se na upevňování mezilidských vztahů • Vede žáky k vytvoření pozitivní představě o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat útlak a hrubé zacházení a cítit jako povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí • Vede žáky k uvědomění si svých práv, povinností ve škole i mimo ni • Upevňuje u žáka principy zákonů a společenské normy • Vede žáka k pochopení fyzikálních výsledků a poznatků jako usilovné práce předcházejících generací, učí je vážit si výsledků práce jiných lidí • Rozvíjí pochopení přírodovědného poznání a jeho vývoj jako součást lidské kultury • Učí šetrnému zacházení s pomůckami, spotřebního materiálu, vede je k účelnému využití i následné ekologické likvidaci Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k dovednosti zacházet s jednoduchými pomůckami a jejich soupravami, učí je udržovat pořádek, dodržování řádu laboratoře a používání ochranných pomůcek • Učí je trpělivosti, pečlivosti a přesnosti při práci, vede je k sebezdokonalování • Učí je některé pomůcky vyrobit • Využívá získaných znalostí a dovedností žáků pro jejich rozvoj a profesní zaměření
--	--

	Kompetence digitální: Učitel: • zdokonaluje u žáků schopnosti a návyk řešení problémových úloh • vede žáky k vyhledávání potřebných informací • vede žáky k potřebě porovnávat varianty řešení a uvědomovat si zodpovědnost za	
Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vyjmenuje pravidla pro bezpečné chování v odborné učebně Zná řád učebny	Bezpečnost práce Bezpečné chování v učebně fyziky Bezpečné zacházení s laboratorním sklem, nádobím a pomůckami při školních pokusech	
Rozlišuje pojem látka a těleso Uvede příklady látek a těles Dovede vysvětlit rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných, plyných Dovede uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látky a tělesa Rozlišení pojmů látka a těleso Skupenství látek Částicové složení látek /atom, molekula/ Difúze Základní vlastnosti kapalin a plynů	
Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Délka Objem Hmotnost Hustota Teplota Čas	

Popíše vznik krystalu, uvede jednoduché příklady krystalických látek, vysvětlí pojem amorfní látka	NADSTANDARTNÍ UČIVO – zařazuje se dle možností a schopností žáků během celého školního roku Krystalické a amorfní látky	
Využití exkurzí, přednášek a besed k pochopení přínosu fyziky pro člověka a získání představy o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti		

Fyzika	7.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vyjmenuje pravidla pro bezpečné chování v odborné učebně. Zná řád učebny.	Bezpečnost práce Bezpečné chování v učebně fyziky Bezpečné zacházení s laboratorním sklem, nádobím a pomůckami při školních pokusech	
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu Orientuje se v grafu ke zjištění dráhy, rychlosti, času	Pohyby těles Klid, pohyb Rozdělení pohybů / posuvný, otáčivý, složitý/ Pohyb přímočarý, křivočarý pohyb Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Vztah mezi dráhou, rychlostí, časem	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Určuje, kdy je nutné v praxi třecí sílu zvětšit či zmenšit	Síla Gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) Skládání dvou sil stejných a opačných směrů Těžiště Tlaková síla a tlak (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí) Třecí síla (smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi)	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon a jeho užití v praxi (hydraulická zařízení) Hydrostatický tlak (souviselost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny) Archimédův zákon (vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách)	

	Atmosferický tlak a jeho měření (souvislost s některými procesy v atmosféře)	
Využití exkurzí, přednášek a besed k pochopení přínosu fyziky pro člověka a získání představy o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti		

Fyzika	8.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vyjmenuje pravidla pro bezpečné chování v odborné učebně. Zná řád učebny.	Bezpečnost práce Bezpečné chování v učebně fyziky Bezpečné zacházení s laboratorním sklem, nádobím a pomůckami při školních pokusech	
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Formy energie Mechanická práce, mechanický výkon Pohybová a polohová energie a jejich vzájemná přeměna	
Popíše podmínky, které ovlivní vypařování, var	Vnitřní energie (teplo, šíření tepla) Změny skupenství (tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny)	
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie Popíše, jak se chránit před radioaktivním zářením a účinky chemických zbraní	Elektrická energie (výroba a přenos – jen základní informace, doplňující informace jsou v 9.ročníku) Jaderná energie (štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením) Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí a lidi	Zvukové děje Vlastnosti zvuku (látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu) Ochrana před přílišným hlukem	
Dovede vysvětlit činnost pístových spalovacích motorů Určí základní meteorologické prvky	NADSTANDARTNÍ UČIVO - zařazuje se dle možností a schopností žáků během celého školního roku	

Chápe nutnost ochrany ovzduší	Tepelné jevy v každodenním životě Meteorologie	
Využití exkurzí, přednášek a besed k pochopení přínosu fyziky pro člověka a získání představy o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti		

Fyzika	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Zná řád učebny Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými přístroji Ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost práce Bezpečné chování v učebně fyziky Bezpečné zacházení s laboratorním sklem, nádobím a pomůckami při školních pokusech Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektromagnetické děje Elektrické vlastnosti látek (el.pole, el.síla ,el.náboj) Elektrický proud a napětí Elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) Vodič, izolant, polovodič v el.obvodu Elektrický odpor (Ohmův zákon, zapojení spotřebičů sériově, paralelně, reostat) Tepelné účinky elektrického proudu Úspora elektrické energie	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické vlastnosti látek (mg.síla, mg.pole) Magnetické pole cívky Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce Transformátor, rozvodná el. síť	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné děje Vlastnosti světla (zdroje, rychlost ve vakuu i v různých prostředích) Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinné, dutém a vypuklém zrcadle-kvalitativně Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou-kvalitativně Rozklad bílého světla hranolem	

Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír Sluneční soustava (hlavní složky, měsíční fáze)	
Využití exkurzí, přednášek a besed k pochopení přínosu fyziky pro člověka a získání představy o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti		

5.2.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	0	2	2
Celkem:	0	0	2	2

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavním úkolem je rozvíjení a prohlubování poznatků, které žáci získali v přírodovědných předmětech nižších ročníků, vedení žáků k poznávání chemie a přírodních věd jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Během vyučovací hodiny jsou zařazovány takové metody a formy práce, které jsou založeny na pozorování, jednoduché pokusy, hledání a vysvětlování chemických dějů kolem nás. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů:

	<u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u> – určení společných a rozdílných vlastností látek, bezpečná práce s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnocení jejich rizikovosti, posouzení nebezpečnosti vybraných dostupných látek a manipulace s nimi, objasnění nejefektivnějšího jednání v modelových situacích jako havárie či únik nebezpečných látek. <u>Směsi</u> – rozlišení pojmu směs a chemická látka, výpočet složení roztoků a příprava roztoku daného složení, vysvětlení faktorů ovlivňující rozpouštění, navržení a praktické provedení metody pro oddělování složek směsí a užití v praxi, rozlišení druhů vod, výroba pitné vody znečišťování vody a vzduchu, preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. <u>Částicové složení látek a chemické prvky</u> - používání pojmů atom, molekula, rozlišování prvku a sloučeniny, orientace v periodické tabulce prvků, rozpoznání vybraných kovů, nekovů a jejich vlastností. <u>Chemické reakce</u> – rozlišení reaktantů a produktů, příklady prakticky důležitých chemických reakcí, jejich klasifikace a užití v praxi, čtení chemické rovnice a praktickým užitím zákona zachování hmotnosti určení hmotnosti reaktantu či produktu Anorganické sloučeniny – porovnávání vlastností vybraných významných sloučenin, posouzení vlivu na životní prostředí, orientace na stupnici pH, pochopení uplatňování v praxi. <u>Organické sloučeniny</u> – rozlišení jednoduchých uhlovodíků, jejich zdrojů, vlastností a užití (totéž pro vybrané deriváty), zhodnocení užívání fosilních paliv, určení podmínek fotosyntézy a biochemického zpracování (zejména reaktanty a produkty a jejich zdroje) <u>Chemie a společnost</u> – zhodnocení využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikace znalostí o principech hašení požárů a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí i zdraví člověka. Do předmětu chemie byl přidán okruh z oblasti Člověk a svět práce: Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vede žáky k pozorování a provádění jednoduchých chemických pokusů, učí se jejich výsledky posuzovat a nalézat souvislosti • učí poznávat vybrané chemické látky, třídit informace, o chemických látkách a chemických dějích pro efektivní využití v praktickém životě • Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, motivuje žáka k dalšímu učení a celoživotnímu vzdělávání • Vede žáka k operaci s obecně užívanými chemickými pojmy, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých přírodních věd • Vede žáka k vytváření komplexnějšího pohledu na různé přírodní objekty a procesy • Utváří dovednosti ochraňovat zdraví člověka, životní prostředí • Vede žáka k sebehodnocení, aby si uvědomil, co sám dokáže vyřešit, ověřit, předat druhým Kompetence k řešení problému: Učitel: • Rozebírá se žáky problémové situace ve škole i mimo ni, učí žáky rozpoznat, pochopit problém, nesrovnalost, najít příčiny a pomáhá při řešení problému • Dává žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru, vyhodnocovat získaná data a vyslovit závěry • Klade důraz na důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení či vyvrácení hypotéz či závěrů • Rozvíjí u žáka logické myšlení, vede ho ke kritickému uvažování a ke srozumitelné a věcné argumentaci • Využívá maximálně pomůcky hmotného i nehmotného charakteru, aby se žák o ně mohl opřít Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáka k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnosti, souvislosti v písemném i ústním projevu
--	--

	• Učí porozumět různým typům textu, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • Učí žáka porovnávat výsledky své práce s výsledky svých spolužáků, diskutovat, argumentovat a obhajovat vlastní názor Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vede žáky ke spolupráci a týmové práci, vytváří přesná pravidla a podílí se na upevňování mezilidských vztahů • Vede žáky k vytvoření pozitivní představě o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat útlak a hrubé zacházení a cítit jako povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí • Vede žáky k uvědomění si svých práv, povinností ve škole i mimo ni • Upevňuje u žáka principy zákonů a společenské normy • Rozvíjí pochopení přírodovědného poznání a jeho vývoj jako součást lidské kultury • Zařazuje pochopení ekologické souvislosti s environmentálními problémy Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k bezpečné práci s běžně dostupnými chemikáliemi, laboratorním sklem a nádobím, dodržování řádu laboratoře a používání ochranných pomůcek • Využívá získaných znalostí a dovedností žáků pro jejich rozvoj a profesní zaměření Kompetence digitální: Učitel:
--	--

	• zdokonaluje u žáků schopnosti a návyk řešení problémových úloh, vyhledávat potřebné informace, porovnávat varianty řešení • Vede žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení úkolu a respektovat jejich zkušenosti a názory
--	---

Chemie	8.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Bezpečně pracuje s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce - Zásady bezpečné práce při školních pokusech, v laboratoři, v běžném životě - Nebezpečné látky a přípravky (H-věty ,P-věty, piktogramy a jejich význam)	
Vyjmenuje příklady chemických výrobků a chemického průmyslu regionu popíše stručný historický vývoj chemie od pravěku až po vznik moderní chemie Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorování, pokus - Co je chemie a jak vznikla chemie - Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)	
Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení Uvede příklady metod oddělování složek směsí	Směsi - Rozlišení chemické látky a směsi - Třídění směsí (různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený roztok) - Metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede příklady znečišťování vody	- Voda (destilovaná, pitná, odpadní) - Výroba pitné vody, čistota vody	
Uvede příklady znečišťování vzduchu Uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva)	

Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech Orientuje se v periodické soustavě prvků Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky • Částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, a jeho změny v chemických reakcích, elektrony) • Prvky (názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny, periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo) • Chemické sloučeniny (chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin)	
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce I • Chemické reakce (zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost) • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikačním papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	Anorganické sloučeniny • Oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů) • Kyseliny a hydroxidy (kyselost, zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, význam neutralizace jako chemické reakce) • Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů) • První pomoc	
Uvede příklady metod oddělování složek směsí a jejich použití v praxi	NADSTANDARTNÍ UČIVO – zařazuje se dle možností a schopností žáků během celého školního roku	

Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů, hydrogensolí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Extrakce, chromatografie Anorganické sloučeniny sulfidy Hydrogensoli	
Využití exkurzí, přednášek a besed k pochopení přínosu chemie pro člověka a získání představy o uplatnění chemických procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti		

Chemie	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vyjmenuje pravidla pro bezpečné chování v odborné učebně. Zná řád učebny.	Bezpečnost práce • bezpečné chování v učebně chemie • bezpečné zacházení s laboratorním sklem, nádobím a pomůckami při školních pokusech	
Orientuje se v periodické soustavě prvků Orientuje se na stupnici pH Umí aplikovat pravidla chemického názvosloví na vybrané anorganické chemické sloučeniny, pozná významné oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy názvem i vzorcem	• opakování učiva 8. ročníku	
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. Definuje redoxní reakci, umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci, redukci Uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí Definuje pojem koroze, ochrana před korozí	Chemické reakce II. • Redoxní reakce	
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny • paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva) • uhlovodíky (příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků) • deriváty uhlovodíků (příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin)	

Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky zdroje, vlastnosti a příklady funkcí • bílkoviny • tuky • sacharidy • vitamíny	
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (rozpozná zástupce významných plastů, syntetických vláken, posoudí význam a vliv na životní prostředí a jejich výhody i nevýhody při jejich používání) Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost • chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze) • plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) • detergenty, pesticidy, insekticidy • hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) • léčiva a návykové látky	Využití exkurzí, přednášek a besed k pochopení přínosu chemie pro člověka a získání představy o uplatnění chemických procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti
Popíše vliv freonů na životní prostředí, užití významných zástupců těchto derivátů Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší ji mezi ostatními typy chemických reakcí Uvede význam nukleových kyselin	NADSTANDARTNÍ UČIVO – zařazuje se dle možností a schopností žáků během celého školního roku Deriváty uhlovodíků – halogenové deriváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, estery Přírodní látky – nukleové kyseliny, hormony	

5.2.8 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	1+1D	1+1D	1
Celkem:	2	2	2	1

Název předmětu	PŘÍRODOPIS
Vzdělávací oblast	ČLOVĚK A PŘÍRODA
Charakteristika předmětu	V rámci hodin přírodopisu poskytujeme žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dáváme jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení přírodních zákonitostí a pomáháme jim lépe se orientovat. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obsah 2. stupně je rozdělen na několik tematických okruhů: <u>6.ročník – Obecná biologie , nižší rostliny a nahosemenné, nižší živočichové, biologie hub</u> Seznámení se základními projevy a podmínkami života, orientace v daném přehledu vývoje organismů. <u>7.ročník – Biologie rostlin a živočichů</u> Poznávání našich nejznámějších jedlých a jedovatých hub s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Anatomie a morfologie rostlin. Vývoj, vývin a systém živočichů. <u>8.ročník – Biologie člověka, genetika</u> Anatomie a fyziologie člověka <u>9.ročník – Neživá příroda, základ ekologie, genetika</u> Nerosty a horniny

	Vnější a vnitřní geologické procesy Praktické poznávání přírody. Do předmětu přírodopis byl přidán okruh z oblasti Člověk a svět práce: Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • motivuje žáky k učení • vede žáky vyhledávání, třídění a propojování informací • vede je ke správnému používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí • využívá při výuce názorné pomůcky • trénuje s žáky čtení s porozuměním, práci s odbornou literaturou • v průběhu hodin střídá různé metody práce • probrané učivo opakuje a procvičuje • klade důraz na mezipředmětové vztahy • využívá ve výuce ICT Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací • navede žáky správným směrem, pokud je jejich postup nesprávný Kompetence komunikativní: Učitel: • podporuje komunikaci žáků při práci ve skupinách

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních,
- rozvíjí slovní zásobu žáků
- učí žáky správně formulovat otázky a odpovědi
- umožňuje žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor
- podporuje diskusi mezi žáky
- vyžaduje od žáků, aby se vyjadřovali vlastními slovy a neučili se z paměti
- nechává žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- využíváním skupinového vyučování, podporuje žáky ke spolupráci při řešení problému
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k sebehodnocení
- dbá na vytváření pozitivní atmosféry
- v rámci projektových dnů podporuje spolupráci žáků různých věkových skupin

Kompetenci občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vede žáky k vzájemné úctě a toleranci
- klade důraz na ekologické myšlení
- svým chováním jde žákům příkladem
- vede žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních

Kompetence pracovní:

	Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh • umožňuje žákům pracovat vlastním tempem • motivuje žáky k zodpovědnosti za svoji práci • vede žáky k samostatnému naplánování práce • formou skupinových projektů učí žáky prezentovat a obhajovat svou práci Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k vyhledávání doplňujících informací k učivu pomocí výpočetní techniky a ověřovat fakta či učit se kriticky hodnotit výsledky, které naleznou. • používá ve výuce prostředky digitální techniky (především mikroskop, fotoaparát k vytváření sbírek, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) • internet využívá k překonání abstraktních témat, která dělají žákům mnohdy problémy • vybízí ke kreativě a tvorbě vlastního díla v podobě prezentací, fotografických sbírek
--	--

Přírodopis	6.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Obecná biologie Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel a orgánů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Obecná biologie Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla –buňka rostlinná a živočišná, pletiva, tkáňe, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie Výskyt, význam a praktické využití	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Prvoci Vývoj, vývin a systém živočichů - Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy projevy chování živočichů, živočišná společenstva	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní	Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Vývoj, vývin a systém živočichů - Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy projevy chování živočichů	

jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin odvádí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Řasy Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Mechorosty Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Nahosemenných rostlin Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Biologie hub Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy	

	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
Pozná lišejník a dokáže říci jeho význam, určí místo výskytu	Lišejníky Výskyt a význam	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody = Laboratorní práce Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy	Zařazováno průběžně

Přírodopis	7.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obecná biologie Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla –buňka rostlinná a živočišná, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Biologie živočichů Vývoj, vývin a systém živočichů – Strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využívání při pěstování rostlin	Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Biologie rostlin Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) Význam rostlin a jejich ochrana	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Základy ekologie Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	Ekosystémy zařazovány průběžně

Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody = Laboratorní práce Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře	Zařazováno průběžně
---	---	---------------------

Přírodopis	8.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Biologie člověka Fylogeneze člověka	
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Biologie člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Biologie člověka Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	Zařazováno průběžně při každé orgánové soustavě
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Obecná biologie a genetika Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody = Laboratorní práce Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy,	Zařazováno průběžně

Přírodopis	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Popíše stavbu Země	Neživá příroda Země – vznik a stavba Země	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek	Neživá příroda Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Neživá příroda Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	
Zná význam půdy	Neživá příroda Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	
Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků	Neživá příroda Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Neživá příroda Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Zařazováno průběžně k dané problematice
Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Neživá příroda Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Některé témata zařazovány průběžně k dané problematice
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody = Laboratorní práce	Zařazováno průběžně

	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek	
--	--	--

5.2.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1+1D	1+D	1+1D	1
Celkem:	2	2	2	1

Název předmětu	
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předmět člověk a jeho svět na 1. stupni. Předmět zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti. Vede k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Učí žáky poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje myšlení a logické uvažování. Vede k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Z různých hledisek seznamuje žáky s jednotlivými světadíly, oceány a makroregiony světa. Vede ke znalosti místního regionu. S pomocí současné technologie pomáhá orientovat se lépe v běžném životě.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Výuka je realizována v odborné učebně zeměpisu za pomoci interaktivní tabule, demonstračních materiálů, názorných pomůcek a moderních informačních technologií např. tabletů. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání – skupinová práce, zeměpisné vycházky a projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Vede žáky k práci s mapou a zpracování informací v ní obsažené, ty třídí a vyvozovat z nich obecně platné závěry • Vede žáky k vytváření prací rozsáhlejšího charakteru – projektů, referátů • Vede k aktivnímu a samostatnému vyhledávání aktuální informace a jejímu zapojení do výuky

	• Vede k aktivnímu hodnocení své práce a poučení se z vlastních chyb • Zadává vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů Kompetence k řešení problémů Učitel: • Vede žáky k použití předešlých zkušeností při řešení zadaných problémů nebo vyhledávání nových způsobů řešení • Vede žáky k rozpoznání příčiny a důsledku problému a souvislosti mezi nimi • Vede žáky k využití diskuze o daném problému Kompetence komunikativní Učitel: • Nabádá žáky k aktivní komunikaci při skupinové práci a ke společnému hledání řešení zadaných problémů • Vede žáky k prezentaci vlastních výsledků • Vede žáky k formulování svých myšlenek a názorů, získaných poznatků s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti Kompetence sociální a personální Učitel: • Zařazuje do vyučování skupinovou práci, dbá na zapojení všech členů skupiny - usiluje o vzájemnou ohleduplnost, respekt a ochotu si pomáhat • Vede žáky k zodpovědnosti za práci celé skupiny • Učí žáky při práci ve skupině využívat svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků • Učí žáky respektovat názory druhých, dokázat se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor Kompetence občanské
--	--

	Učitel: • Vede žáky k naučení se základních pravidel, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu • Vede žáky k vzájemnému respektu • Vede žáky k zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích – větrné smrště, požáry, povodně apod. • Vede žáky ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí Kompetence pracovní Učitel: • Vede žáky svědomitě vykonávat svou zadanou práci a hodnotit výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • Učí žáky rozpoznat kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) a zhodnotit svou i práci ostatních žáků • Vede žáky k dodržování stanovených pravidel a plnění povinností • Vede žáky k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k vyhledávání geografických dat, médií a jejich zpracování • Učí žáky využívat digitální technologie při práci v terénu • Zdokonaluje řešení technických problémů při využívání digitálních technologií • Vede žáky k využívání webových map jako prostředku pro tvořivou činnost • Vede žáky k využívání technologií ke komunikaci, sdílení a předávání geodat
--	---

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Atlas Mapa – obsah mapy – symboly, legenda, měřítko Zeměpisná síť – poledníky a rovnoběžky, souřadnice Určování zeměpisné polohy Plán Vrstevnice Buzola – práce s buzolou	
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů	Práce s atlasem, učebnicí, internetem	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní obraz Země Vesmír – vznik a jeho vývoj Hvězdy, souhvězdí – galaxie, mléčná dráha Slunce Sluneční soustava – planety, komety, meteority, meteory, meteoroidy Měsíc – fáze měsíce, působení Měsíce na Zemi Glóbus Země jako vesmírné těleso – střídání dne a noci, střídání ročních období Čas na Zemi – světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice	

Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra - členění krajinné sféry Litosféra • Stavby zemského tělesa • Litosféra v pohybu – zemětřesení a sopečná činnost • Utváření zemského povrchu • Dotváření zemského povrchu • Tvary zemského povrchu Atmosféra • Složení, funkce a vrstvy atmosféry • Počasí • Podnebí Hydrosféra • Vodstvo na Zemi • Pohyb vody - oběh vody Pedosféra • Složky půdy • Druhy půdy • Typy půdy Biosféra • Typy přírodních krajin • Život v oceánu	
--	---	--

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa a sídla světa Nerovnoměrnost osídlení Národ, národní a světový jazyk Náboženství	
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí sídla lidského, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla - vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, konurbace, slum	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství Struktura hospodářství - dělení do sektorů a charakteristika jednotlivých sektorů Zemědělství Průmysl Vodní a lesní hospodářství Služby a doprava	
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regiony světa Kontinent a světadíl – rozdíl mezi kontinentem a světadílem Světadíly, oceány a makroregiony světa Amerika Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Doprava	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Fyzické a socioekonomické znaky oblastí Ameriky – severní Amerika (USA, Kanada), střední (Mexiko a Kuba), jižní (andské, laplatské země a tropická oblast) Afrika Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Doprava Fyzické a socioekonomické znaky oblastí Afriky – Severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu a povodí Konga, východní Afrika, jižní Afrika Asie Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Doprava Fyzické a socioekonomické znaky oblastí Asie – jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie (Sibiř) Austrálie a Oceánie Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Doprava Polární oblasti Antarktida Arktida Světový oceán Vznik a vývoj oceánu Život v oceánu Znečištění oceánu	
---	---	--

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa Evropa Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství – zemědělství a průmysl Doprava Fyzické a socioekonomické znaky (poloha, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, doprava) oblastí Evropy a jejích států Východní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Západní Evropa Střední Evropa	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika Poloha, přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídla – demografické charakteristiky Hospodářství – vývoj hospodářství, zemědělství, průmysl Služby, doprava, spoje	
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika v mezinárodních organizacích	

Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje České republiky – charakteristika jednotlivých krajů z hlediska fyzických a socioekonomických hledisek	
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Okres Teplice Poloha, přírodní poměry Hospodářství – zemědělství, průmysl Kultura Rozvoj regionu (potenciál x bariéry) Vztahy k okolním regionům	
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo a sídla Přirozený pohyb obyvatelstva, migrace Národnostní struktura Náboženství	
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí sídla lidského, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídlení systémy – města, vesnice Urbanizace, suburbanizace	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Státy a jejich seskupení - typy států, multikulturní stát Kolonialismus Politické, hospodářské a vojenské organizace	
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Hlavní světová ohniska konfliktů	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství aktivit	Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura Zemědělství – lokalizační faktory, dělení a rozmístění zemědělství Průmysl – lokalizační faktory, struktura a rozmístění průmyslu Doprava Služby a cestovní ruch	
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí Typy krajiny - znaky a funkce Ochrana přírody a životního prostředí	
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Chráněné krajinné oblasti – rašeliniště, jezera, Národní parky	

Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální změny klimatu Přírodní katastrofy	
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Cvičení a pozorování v terénu Geografická exkurze	
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví – chování jedince v modelových situacích	

5.2.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	2	2	2
Celkem:	2	2	2	2

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním posláním vzdělávacího oboru Dějepis je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských problémů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí. Učí se rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat informace, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Obecně historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i místních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Během vyučovací hodiny jsou zařazovány takové metody a formy práce, které u žáků rozvíjí časové a prostorové představy a empatie a umožní jim tak lépe pochopit historické jevy a děje. Vzdělávací obsah dějepisu je rozdělen do osmi tematických okruhů: <u>Člověk v dějinách</u> – uvedení konkrétních příkladů potřeby dějepisných poznatků, uvedení příkladů zdrojů informací o minulosti, orientace na časové přímce a v historické mapě, řazení hlavních historických epoch v chronologickém sledu. <u>Počátky lidské společnosti</u> – charakterizování života pravěkých sběračů a lovců, objasnění významu zemědělství, zpracování kovů, uvedení příkladů archeologických kultur na našem území. <u>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</u> – rozpoznávání souvislostí mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací, uvedení nejstarších typů památek, uvedení konkrétních příkladů přínosu antické kultury a osobností antiky, zrod křesťanství, porovnání forem vlády v jednotlivých státech a vysvětlení podstaty antické demokracie. <u>Křesťanství a středověká Evropa</u> – popsání změn evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, porovnání základních rysů západoevropské, byzantské – slovanské a islámské kulturní

	oblasti, objasnění situace Velkomoravské říše a vnitřního vývoje českého státu, vymezení úlohy křesťanství, ilustrace vrstev středověké společnosti, uvedení příkladů románské a gotické kultury <u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u> – vysvětlení znovuoobjevení antického ideálu člověka a nových myšlenek žádajících reformu církve, vymezení významu husitské tradice, popsání a demonstrace zámořských objevů, vysvětlení jejich příčin a důsledků, objasnění postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie, objasnění příčin a důsledků 30. leté války, konkretizace absolutismu, konstituční monarchie, parlamentarismu, rozpoznání základních kulturních stylů, uvedení jejich představitelů a příkladů kulturních památek. <u>Modernizace společnosti</u> – vysvětlení podstatných ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn, které charakterizují moderní společnost, objasnění souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a mezi rozbitím starých společenských struktur v Evropě, porovnání jednotlivých fází utváření novodobého českého národa s národním hnutím vybraných evropských národů, uvedení požadavků ve vybraných evropských revolucích, demonstrace základních politických proudů, vysvětlení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, charakterizování soupeření mezi velmocemi, vymezení významu kolonií. <u>Moderní doba</u> - demonstrování na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky, rozpoznání kladů a záporů demokratických systémů, rozpoznání destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu, uvedení příkladů antisemitismu a rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, postavení Československa v evropských souvislostech a charakteristika jeho vnitřního prostředí. <u>Rozdělený a integrující svět</u> – vysvětlení příčin a důsledků vzniku bipolárního světa, vysvětlení důvodů euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, posouzení postavení rozvojových zemí, prokázání základní orientace v problémech současného světa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí zájem žáka o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství • utváří a upevňuje v žákovi vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací • veda žáka k poznávání kořenů a společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí • hledá se žákem vztahy mezi minulými a současnými událostmi a vede ho k porovnávání

	s procesy v evropském a celosvětovém měřítku • vytváří u žáka schopnosti využívat jako zdroje informací texty společenského, společenskovedního charakteru, kulturní památky, výstavy • rozvíjí u žáka časové a prostorové představy, které mu umožní pochopit historické jevy a děje • motivuje žáka k posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných souvislostech • vede žáka k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a národnostem • systematicky učí žáka orientovat v kulturních a politických faktech, se kterými se během svého života setká • vede žáka k sebehodnocení, aby si uvědomil, co sám dokáže vyřešit, ověřit si, předat druhým Kompetence k řešení problému: Učitel: • při probírání každé látky rozebírá se žáky problémy, učí žáka dívat se na ně z několika úhlů, navrhopvat různá řešení • dává žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností • nechá žáky vysvětlovat získané informace z jejich pohledu, vést diskusi, vyvozovat závěry, jaký je odkaz historické události pro přítomnost a budoucnost • rozvíjí u žáka logické myšlení, vede ho ke kritickému uvažování a ke srozumitelné a věcné argumentaci • využívá maximálně učební pomůcky hmotného a nehmotného charakteru, aby se žák o ně mohl opřít při argumentaci svého řešení Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáka k vyjádření vlastního názoru • učí žáka porovnávat výsledky své práce s výsledky svých spolužáků, argumentovat a obhajovat své řešení
--	--

	• sleduje, zda žák používá správné historické termíny Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazuje při výuce metody práce ve dvojicích a skupinách a vytváří pro tuto práci přesná pravidla • dává žákům možnost diskutovat při řešení úkolu, oponovat • umožňuje žákovi vyslovit svůj názor a obhájit svůj způsob řešení Kompetence občanské: Učitel: • rozvíjí u žáka orientaci v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech, které tvoří rámec každodenního života • vede žáka k úctě k nejen vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům • rozvíjí u žáka respekt k odlišnosti lidí, skupin a různých společenství • vytváří u žáka pozitivní postoje k uměleckým dílům, ke kultuře, vede ho k aktivnímu zapojení do kulturního dění v obci a regionu • vede žáka k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví • rozvíjí u žáka důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáka k ohleduplnosti a uznání práce a názorů jiných, k poskytování vzájemné rady a pomoci • podporuje tvořivou činnost žáka • učí žáka chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáka k využívání znalostí a zkušeností ze vzdělávacího oboru Dějepis v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí vzdělávání a profesní rozhodnutí
--	---

	Kompetence digitální: Učitel: • Zdokonaluje žáky v ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • Vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojování do života školy a do společnosti. • Učí žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problému žák použije. Dějepis umožňuje svým obsahem začlenění většiny průřezových témat a jejich realizaci ve výuce při získávání praktických dovedností, při formování vztahu k domovu a k vlasti. Dějepis aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie, odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko- ekonomickými a sociálními jevy, umožňuje hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.
--	---

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány Seznámí se s prameny hmotnými a písemnými Orientuje se na časové ose, řadí historické epochy v chronologickém sledu Orientuje se v historické mapě	Člověk v dějinách • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny • Historický čas • Historický prostor	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Objasní význam zemědělství, dobytčářství a řemesel Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost Vysvětlí důležitost výroby železa pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti • Starší doba kamenná – způsob života lidí • Mladší doba kamenná - počátky zemědělství a řemesel • Doba bronzová • Doba železná	

Uvede příklady duchovní kultury pravěké společnosti z nejznámějších světových nalezišť Uvede příklady archeologických lokalit v našem regionu	• Duchovní kultura lidí v pravěké společnosti • Náš region v pravěku	
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury • Nejstarší civilizace - Mezopotámie, Sumer, Asýrie, Palestina, Fenicie, Cheticie, Kréta • Věda a kultura nejstarších civilizací	
Charakterizuje vznik a rozvoj starověkého egyptského státu Uvede nejznámější starověké egyptské památky a příklady staroegyptských věd	• Starověký Egypt • Věda starověkého Egypta • Kultura starověkého Egypta	
Charakterizuje počátky dějin starověkého Řecka Vysvětlí rozdíl mezi politickým zřízením Sparty a Athén Popíše příčinu, průběh a výsledek Řecko - perských válek	• Antické Řecko – doba mykénská • Městské státy Sparta a Athény • Řecko – perské války • Peloponéská válka	

Objasní důsledek Peloponéské války pro další vývoj starověkých městských států Na vzniku, rozmachu a pádu Makedonské říše představí osobnost Alexandra Makedonského Demonstruje na konkrétních příkladech přínos starořecké vědy a kultury	• Říše Alexandra Makedonského • Věda a kultura starověkého Řecka	
Objasní vznik starověkého Říma Vysvětlí příčiny, průběh, výsledek a důsledek punských válek pro starověký Řím Na průběhu Spartakova povstání demonstruje nerovnoprávné postavení obyvatel starověkého Říma Vysvětlí podstatu antické demokracie v římské republice Charakterizuje rozmach římské říše za posledních císařů Zdůvodní příčiny zániku říše západořímské Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	• Vznik antického Říma • Punské války • Spartakovo povstání • Řím republikou • Řím císařstvím • Zánik říše západořímské • Věda a kultura starověkého Říma	

Doloží vliv antické kultury na národy střední Evropy Charakterizuje společnost a její kulturu na našem území v době starověku Seznámí se s osídlením našeho regionu v době starověku	● Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ● Naše země ve starověku ● Náš region ve starověku	
---	---	--

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Charakterizuje život lidí v pravěku Uvede nejvýznamnější typy památek staroorientálních států Dokáže na konkrétních příkladech přínos antické kultury	Opakování učiva z 6. ročníku	
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku nových etnik, christianizace a vznik států	Raně středověká Evropa • Nový etnický obraz Evropy • Utváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj – Franská říše, Byzantská říše, Arabská říše	
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a raném středověku • Křesťanství, papežství, císařství	
Popíše stěhování národů a vysvětlí vznik prvních slovanských států	Naše země v raném středověku • Stěhování národů, první slovanské státy • Sámova říše • Velká Morava – její vnitřní vývoj a postavení v Evropě	

Dokumentuje existenci Sámovy říše Objasní situaci Velkomoravské říše a její postavení v evropských souvislostech Uvede nejvýznamnější památky Velké Moravy	• Kultura Velké Moravy	
Objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech Ujasní si příčiny křížových výprav, zhodnotí jejich negativní i pozitivní přínos Ilustruje život lidí na vesnici Dokáže popsat typy měst a složení městského obyvatelstva Porovná život šlechty na hradech s životem lidí na vesnici Uvede příklady románské kultury Seznámí se s osídlením a kulturou našeho regionu v době raného středověku	• Český stát – jeho vnitřní vývoj do 12. století a jeho postavení v Evropě • Křížové výpravy • Struktura raně středověké společnosti • Románská kultura • Náš region v době raně středověké společnosti	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center ve 13. a 14. století za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků	Evropa v době vrcholného středověku • Český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě ve 13. a 14. století za vlády posledních Přemyslovců • Český stát za vlády Lucemburků	

Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti v době vrcholného středověku Uvede příklady gotické kultury Seznámí se s osídlením a kulturou našeho regionu v době vrcholného středověku	• Život na vesnici v době vrcholného středověku – trojpolný způsob hospodaření, kolonizace • Zakládání měst, typy měst a struktura městské společnosti • Život šlechty na hradech, rytířská kultura • Gotická kultura • Náš region v době vrcholného středověku	
Objasní příčiny problémů v českých zemích a v Evropě na konci 14. století Vysvětlí Husovy myšlenky a posoudí pevnost jeho názorů Seznámí se s programem husitů Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Charakterizuje vývoj v českém státě po husitské revoluci do počátku 16. století Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti v pozdním středověku	Evropa v době pozdního středověku • Příčiny husitské revoluce • Osobnost Jana Husa • Husitská revoluce • Český stát po husitské revoluci do roku 1526 • Struktura společnosti na konci pozdního středověku	

Seznámí se s politickou situací v našem regionu v době husitské	• Náš region v době husitské do roku 1526	
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky Vysvětlí znovuzobjevení antického ideálu člověka a rozpozná základní znaky renesanční kultury a uvede příklady významných renesančních památek Vysvětlí nové myšlenky, žádající reformu církve	Objevy a dobývání. Počátky nové doby • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Humanismus, renesance • Reformace a její šíření Evropou	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie Ilustruje způsob života v našich zemích v 16. století Uvede příklady památek humanismu a renesance v našich zemích Dokumentuje život obyvatel našeho regionu v 16. století a uvede příklady místních renesančních památek	• Český stát v 16. století po nástupu Habsburků • Struktura života v našich zemích v 16. století • Česká kultura na počátku novověku – humanismus a renesance • Náš region v 16. století	

Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Velmoci - Španělsko, Nizozemí, Anglie a Francie v 16. století • Třicetiletá válka	
--	---	--

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Charakterizuje středověkou společnost Vysvětlí úlohu, postavení a snahy církve ve středověku Popíše změny v počátcích novodobé společnosti	Opakování učiva ze 7. ročníku	
Posouzení důsledků třicetileté války Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	Počátky nové doby • Důsledky třicetileté války v Evropě • Český země po třicetileté válce • Habsburská monarchie po třicetileté válce a ve 2. pol. 17. stol. – 1. pol. 18. stol.	
Vysvětlí základní znaky osvícenství Na příkladech z evropských dějin konkretizuje osvícenský absolutismus	• Osvícenství • Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. • Rusko v 18. století	
Rozpozná základní znaky barokního kulturního stylu, uvede představitele baroka a významné barokní kulturní památky Poznává barokní památky našeho regionu	• Struktura společnosti v době baroka • Barokní kultura a umění • Náš region v 17. a 18. století	

Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ve 2. pol. 18. stol. - 1. pol. 19. stol. Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Modernizace společnosti • Vznik USA • Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu a svět • Napoleonské období a jeho vliv na Evropu a svět	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Ilustruje postavení jednotlivých vrstev novodobé společnosti	• Utváření novodobého českého národa • Národní hnutí velkých a malých národů • Struktura novodobé české společnosti	
Uvede příklady kulturních památek klasicismu a romantismu	• Klasicismus a romantismus	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	• Industrializace a její důsledky pro společnost – první fáze průmyslové revoluce v Evropě a v českých zemích • První fáze průmyslové revoluce – postavení dělníků	
Charakterizuje vládu Habsburků a české země do roku 1848	• Habsburská monarchie a české země v 1. pol. 19. stol – do roku 1848 • Revoluce roku 1848 v Evropě jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	

Uvede požadavky formulované v habsburské monarchii Dokumentuje revoluční situaci v našem regionu v roce 1848	● Revoluce 1848 v Habsburské monarchii ● Náš region v revolučním roce 1848	
Vysvětlí podstatné ekonomické a politické změny ve vybraných zemích ve 2. pol. 19. stol. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ve 2. pol. 19. stol.	● Změny a konflikty mezi velmocemi v Evropě - v Anglii, Itálii, Německu, Rusku, Turecku, na Balkáně, na Dálném východě a v USA ve 2. pol. 19. stol. ● Kolonialismus	
Uvede nové objevy a vynálezy, které přispěly k industrializaci zemí ve 2. pol. 19. stol. a vysvětlí jejich důsledky pro společnost	● Industrializace a její důsledky pro společnost – druhá fáze průmyslové revoluce	
Vysvětlí hospodářské, politické a společenské změny v habsburské monarchii a v českých zemích ve 2. pol. 19. stol. Dokáže vysvětlit názory T. G. Masaryka o postavení českého národa v 19. stol.	● Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. – rakousko – uherské vyrovnání, ústava, občanská práva ● Politické, hospodářské a společenské změny v českých zemích ve 2. pol. 19. století ● Osobnost T. G. Masaryka	
Rozpozná základní znaky impresionismu a secese a jejich představitele Charakterizuje českou kulturu ve 2. pol. 19. stol.	● Impresionismus a secese ● Struktura české společnosti na přelomu 19. a 20. století ● Náš region ve 2. pol. 19. stol.	

Ilustruje českou společnost na konci 19. století a na poč. 20. stol. Seznámí se s industriální proměnou našeho regionu ve 2. pol. 19. stol.		
Uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje včetně legií pro vznik Československa Dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti Popíše situaci v našem regionu za 1. světové války a po vyhlášení Československa	• České země za 1. světové války – domácí a zahraniční odboj • Československé legie • Konec války a vyhlášení československé samostatnosti • Náš region za 1. světové války	

Dějepis	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vysvětlí podstatné změny a historické události, které charakterizují modernizaci společnosti Objasní příčiny, průběh a důsledky 1. světové války Prokáže základní znalosti o vzniku samostatného československého státu	Opakování učiva z 8. ročníku	
Zhodnotí postavení Československa ve 20. a 30. letech v evropských souvislostech a jeho vnitřní politické, hospodářské a sociální prostředí Ilustruje každodenní život v Československu ve 20. a 30. letech	• Vznik Československa - jeho hospodářsko – politický vývoj ve 20. a 30. letech, sociální a národnostní problémy, velká hospodářská krize • Struktura československé společnosti ve 20. a 30. letech, volný čas, kultura, sport, úspěchy ve vědě a technice	
Ilustruje vliv hospodářského rozkvětu ve světě na nový životní styl v Československu Rozpozná základní znaky moderních uměleckých směrů – kubismu a funkcionalismu Uvede příklady významných kulturních památek a jejich představitele ve světě i u nás	• Hospodářský rozkvět v Evropě a v USA ve 20. letech – nový životní styl, významné objevy a vynálezy • Moderní umělecké směry – kubismus a funkcionalismus	

Zaznamenaná změny v našem regionu po vzniku samostatného státu	Náš region po vzniku Československa	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – nástup fašismu v Itálii, snaha A. Hitlera o fašistický převrat v Německu, světová hospodářská krize, nacismus v Německu a projevy totalitního režimu, nedemokratické režimy v dalších zemích - fašismus ve Španělsku a v Japonsku, komunismus v SSSR – důsledky pro Československo a svět	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje vývoj v Československu od velké hospodářské krize do konce druhé republiky	Ohrožení demokracie v ČSR ve 30. letech, Mnichovská konference, druhá republika, vznik Protektorátu Čechy a Morava	
Popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Na příkladech demonstuje zneužití technik za 2. světové války a jeho důsledky Charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	- Druhá světová válka – 1. fáze – obsazení evropských států, nacistickým Německem, letecká bitva o Anglii, boje v Africe, vytvoření protihitlerovské koalice, velká vlastenecká válka, vstup USA do války, boje v Tichomoří, přelomová bitva o Stalingrad - Druhá světová válka – 2. fáze – otevření druhé fronty, osvobozování Evropy spojeneckými armádami, konec války v Evropě, konec války v Tichomoří - Holocaust - Vojenská technika za 2. světové války	

	● Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
Objasní situaci v našich zemích za 2. světové války, popíše život lidí v protektorátu Zaujme stanovisko k hrdinství našich odbojářů a vojáků Popíše osvobození Československa Zdokumentuje situaci v našem regionu za 2. světové války	● Situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj, atentát na Heydricha, heydrichiáda, osvobození Československa, boje na Dukle, SNP, povstání v Praze ● Náš region za 2. světové války	
Charakterizuje poválečný vývoj v Československu do roku 1948 Seznámí se s poválečnou problematikou v našem regionu	● Vývoj Československa po skončení 2. světové války do roku 1948 ● Náš region v letech 1945 - 1948	
Objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu a uvede příklady projevů totalitní vlády	● Konec demokracie v Československu ● Budování socialismu v ČSR a projevy totality v 50. letech	
Uvede příklady střetávání států západního a východního bloku	● Vztahy a střety mezi Západem a Východem v 50. – 90. letech – politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, hlavní místa konfliktů	
Vysvětlí snahy o reformy v roce 1968	● Vývoj v ČSSR v 60. letech – Pražské jaro, vpád vojsk Varšavské smlouvy	
Porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech	● Normalizace v ČSSR v 70. a 80. letech, opozice a protesty	

v demokraciích, uveďte příklady dodržování a porušování lidských práv Seznámí se s projevy demokratizace a následné normalizace v našem regionu	• Náš region v 60. – 80. letech	
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• Integrace západní Evropy ve 2. po. 20. stol. • Vnitřní situace v zemích východního bloku / na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí/	
Charakterizování změn v naší republice po sametové revoluci	• ČSSR v listopadu 1989, změny po sametové revoluci, vznik České republiky • Listopad 1989 v našem regionu	
Dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky, vědeckotechnické revoluce posledních desetiletích Má přehled o nejlepších sportovních výkonech v posledních desetiletích Orientuje se v současných moderních uměleckých a kulturních trendech	• Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje • Sport a zábava	

5.2.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	1	1	1
Celkem:	0	1	1	1

Název předmětu	Výchova k občanství
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v daném předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tento předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Formují se dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. V rámci výchovy k občanství je vytvořen i prostor pro práci se třídou pod vedením třídního učitele se zaměřením na dynamiku třídy v podobě třídnických hodin, které jsou součástí tohoto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů: <u>Člověk ve společnosti</u> - naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku; naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny;

	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí <u>Člověk jako jedinec</u> - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <u>Člověk, stát a hospodářství</u> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání <u>Člověk, stát a právo</u> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
--	---

	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady <u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • podporuje u žáků přirozenou zvědavost, touhu učit se, vyvíjet úsilí, vědomosti i dovednosti samostatně a tvořivě používat • upevňuje vědomí přináležitosti k evropské kultuře Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji a hledání paralel v historii • dbá na to, aby žáci posuzovali problém z nejrůznějších společenských aspektů • rozvíjí u žáků kritické myšlení, schopnost prezentovat a hájit svá rozhodnutí • umožňuje žákům řešit na modelových situacích úlohy totožné s praxí Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky souvisle, výstižně a kultivovaně formulovat své myšlenky a názory na společenské dění • klade důraz na umění žáků naslouchat jiným, vést dialog, správně přenášet informace, zabývat se odlišným názorem

	• seznamuje žáky s různými komunikačními technikami a prostředky Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k respektování školních pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • vede žáky, aby na základě jasných kritérií objektivně hodnotili pracovní výsledky své i ostatních • podporuje individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberealizace • rozvíjí u žáků citlivý přístup k postiženým, nemocným a starým lidem Kompetence občanské: Učitel: • klade důraz na to, aby žáci pochopili a přijali principy demokracie, poznali legislativu i obecné morální zákony (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) • dbá na to, aby žáci dodržovali obecná pravidla slušného chování – vzájemnou úctu, toleranci, pomoc druhým • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k posuzování člověka na základě jeho vnitřních hodnot • učí žáky, jak si počínat v situaci ohrožení a jak vyhledat pomoc • klade důraz na environmentální výchovu a prevenci sociálně nežádoucích jevů • vede žáky k poznání historického dědictví a kulturních tradic vlasti, regionu, obce a tímto poznání k pocitu potřeby je chránit Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k upevňování základních pracovních návyků, k efektivitě při organizování vlastní práce a k ochraně zdraví • učí žáky zodpovědnosti za práci, umění prezentovat její výsledky • vede žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností • učí žáky orientovat se v nabídce budoucího povolání
--	--

	• poskytuje žákům informace potřebné pro podnikání • učí žáky chápat cíl a riziko podnikání Kompetence digitální: Učitel: • Učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. • Vede žáky k volbě takových postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří u žáků kritický názor na přínos nových technologií a vede je ke zvážení rizik jejich využívání
--	--

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk ve společnosti Naše škola - Život ve škole - Práva a povinnosti žáků - Význam a činnost žákovské samosprávy - Společenská pravidla a normy - Vklad vzdělání pro život Zásady lidské společnosti - Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost - Pravidla chování Naše obec, region, kraj - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše vlast - Vlast a vlastenectví - Zajímavá a památná místa - Významné osobnosti - Státní symboly, svátky a významné dny	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kulturní život - Kulturních projevy a hodnoty, tradice, instituce - Masová kultura - Prostředky komunikace Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen	

	• lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	Mezilidské vztahy • Osobní a neosobní vztahy • Mezilidská komunikace • Nesnášlivost	
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Zásady lidského soužití • Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost • Pravidla chování	
Podílí se na podpoře tmelení kolektivu, pozitivních vztahů mezi spolužáky, upevňování sounáležitosti v rámci třídy, stanoví základní hodnoty u sebe i v rámci třídy, podílí se na stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Provádí nácvik tolerance, akceptace sebe i druhých, nácvik empatie, nácvik řešení problémů. Učí se respektování principů demokracie. Podílí se na profilaci třídy, podpoře vztahu mezi třídním učitelem a jeho třídou. Je seznámen s rizikovým chováním a jeho prevencí, a s rizikovými faktory,	Práce v rámci třídnických hodin třída – soudržnost třídy, žebříček hodnot, dobrá komunikace mezi žáky, pozitivní vnímání reality, prevence rizikového chování, profilace třídy vztahu mezi třídním učitelem a třídou – pravidelný kontakt s třídním učitelem, vzájemná důvěra, předcházení a odhalení rizikového chování v rámci školy – atmosféry ve škole, rizikového chování (šikana, kriminalita, užívání návykových látek, aj.),	Učitel zařazuje aktivity dle aktuální situace a aktuálních problémů ve třídě, aktivity jsou přizpůsobené věku a schopnostem žáků. Je zařazováno pravidelně v průběhu celého školního roku

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí • Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Vnitřní svět člověka • Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí • Systém osobních hodnot, sebehodnocení • Stereotypy v posuzování druhých lidí	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj • Životní cíle a plány, životní perspektiva • Adaptace na životní změny, sebezměna • Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Člověk, stát a právo Právní základy státu • Znaky státu, formy a typy státu • Státní občanství ČR • Ústava ČR	

	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní správa a samospráva - Orgány a instituce státní správy a samosprávy - Jejich úkoly	
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	

Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právo v každodenním životě • důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající • základní práva spotřebitele • styk s úřady	
Podílí se na podpoře tmelení kolektivu, pozitivních vztahů mezi spolužáky, upevňování sounáležitosti v rámci třídy, stanoví základní hodnoty u sebe i v rámci třídy, podílí se na stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Provádí nácvik tolerance, akceptace sebe i druhých, nácvik empatie, nácvik řešení problémů. Učí se respektování principů demokracie. Podílí se na profilaci třídy, podpoře vztahu mezi třídním učitelem a jeho třídou. Je seznámen s rizikovým chováním a jeho prevencí, a s rizikovými faktory,	Práce v rámci třídnických hodin třída – soudržnost třídy, žebříček hodnot, dobrá komunikace mezi žáky, pozitivní vnímání reality, prevence rizikového chování, profilace třídy vztahu mezi třídním učitelem a třídou – pravidelný kontakt s třídním učitelem, vzájemná důvěra, předcházení a odhalení rizikového chování v rámci školy – atmosféry ve škole, rizikového chování (šikana, kriminalita, užívání návykových látek, aj.),	Učitel zařazuje aktivity dle aktuální situace a aktuálních problémů ve třídě, aktivity jsou přizpůsobené věku a schopnostem žáků. Je zařazováno pravidelně v průběhu celého školního roku

Výchova k občanství	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace - Podstata, význam, výhody - EU a ČR Globalizace - Projevy, významné globální problémy	
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Člověk, stát a hospodářství Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Peníze formy placení	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Hospodaření s penězi - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	

Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu.		
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	
Podílí se na podpoře tmelení kolektivu, pozitivních vztahů mezi spolužáky, upevňování sounáležitosti v rámci třídy, stanoví základní hodnoty u sebe i v rámci třídy, podílí se na stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Provádí nácvik tolerance, akceptace sebe i druhých, nácvik empatie, nácvik řešení problémů. Učí se respektování principů demokracie. Podílí se na profilaci třídy, podpoře vztahu mezi třídním učitelem a jeho třídou. Je seznámen s rizikovým chováním a jeho prevencí, a s rizikovými faktory,	Práce v rámci třídnických hodin třída – soudržnost třídy, žebříček hodnot, dobrá komunikace mezi žáky, pozitivní vnímání reality, prevence rizikového chování, profilace třídy vztahu mezi třídním učitelem a třídou – pravidelný kontakt s třídním učitelem, vzájemná důvěra, předcházení a odhalení rizikového chování v rámci školy – atmosféry ve škole, rizikového chování (šikana, kriminalita, užívání návykových látek, aj.),	Učitel zařazuje aktivity dle aktuální situace a aktuálních problémů ve třídě, aktivity jsou přizpůsobené věku a schopnostem žáků. Je zařazováno pravidelně v průběhu celého školního roku

5.2.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	0	0	1
Celkem:	1	0	0	1

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Výuka Hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy. Hudební výchova vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Dle svých schopností pochopí různorodé hudební kultury různých národů a národností a rozvíjí svoji celkovou hudebnost. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet • ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat • vede žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • vede žáky, aby ze znějící skladby postihli významné sémantické prvky, porovnali je, slovně charakterizovali a hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora Kompetence komunikativní: Učitel: • učitel vysvětluje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem • poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Kompetence sociální a personální: Učitel: • vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích
--	---

	• na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učí respektovat pravidla při práci v týmu • učí hodnotit svoji práci i práci ostatních Kompetence občanské: Učitel: • vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví • buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Kompetence pracovní: Učitel: • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon • vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |
|--|---|

Hudební výchova	6.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Při zpěvu využívá své individuální schopnosti	Vokální činnosti - Správný postoj, dýchání, výslovnost při zpěvu - Melodická a rytmická ozvěna - Zpěv lidových písní z různých oblastí České republiky i celého světa	
Zná zákonitosti vývoje lidského hlasu	Lidský hlas, jeho vývoj, hlasová hygiena Zpěv písní z různých oblastí Evropy i vzdálenějších oblastí světa	
Reprodukuje jednoduchý doprovod na hudební nástroje, reprodukuje ostinátní doprovod písní	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře	
Tvoří vlastní jednoduchý doprovod na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře	
Rozpoznává užité výrazové prostředky v poslouchané hudbě, rozeznává dvoudobý a třídobý takt	Poslechové činnosti - Hudební formy, písňová, variace, opera, balet, melodram - Současné hudební žánry - Výrazové prostředky v hudbě: melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva	
Rozpozná základní hudební formy, porovnává skladby autorů a jejich život	Hudební formy: kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, muzikál, společenské tance Hudební dílo a jeho autor	
Reprodukuje jednoduché taneční formy	Hudebně-pohybové činnosti - Hudebně pohybové hry, hra na tělo - Dirigování dvoudobého a třídobého taktu - Polka, mazurka - Pohybové vyjádření hudby	

	• Jednoduché taneční improvizace na reprodukovanou hudbu	
--	--	--

Hudební výchova	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Při zpěvu využívá poznatky o zásadách vokálního projevu	Vokální činnosti • Práce s hlasem v období mutace • Zpěv písní různých žánrů naší i světové populární hudby	
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit kulturní zpěv druhého	• Zlepšování kvality vokálního projevu • Reflexe vokálního projevu	
Reprodukuje daný úkol při tvorbě doprovodu písně	Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, kytara, zobcová flétna aj. dle schopnosti jednotlivých žáků) • Vytváření doprovodu k písni	
Zařazuje poslouchané skladby do jednotlivých období, zná nejvýznamnější skladatele jednotlivých období	Poslechové činnosti • Vývoj vážné hudby - slohová období (antika, románský sloh, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20.století) • Hudební dílo a jeho autor	
Rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	• Vývoj populární hudby - jednotlivé žánry (jazz, swing, rock and roll, country and western, další druhy rocku, styly na přelomu tisíciletí) • Nejvýznamnější osobnosti naší i světové populární hudby • Současné hudební žánry	
Podílí se na vytváření choreografie	Hudebně-pohybové činnosti • Pohybové vyjádření hudby • Jednoduché choreografie k některým žánrům populární hudby	

5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	2	2	2
Celkem:	2	2	2	2

Název předmětu	
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova na 2. stupni napomáhá k rozvíjení tvořivosti, představivosti, estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Tvořivý přístup k plnění zadaných úkolů vychází ze zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Učí se uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, využívat jejich vlastnosti a vztahy. Žák by měl vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Výuka je postavena na tvůrčích činnostech (tvorba, vnímání a interpretace). Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, tvořivost, citění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci. Důraz je kladen na rozvoj fantazie, smyslové citlivosti a užití vhodných technik. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (samostatná práce, skupinová práce, použití různých technik, práce s různými materiály, s knihou, apod.)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení <u>Učitel:</u> - vede žáky k uvědomění smyslu vzdělávání, podporuje jejich zájem o vzdělání a jejich úsilí při práci - nabízí žákům dostatečné možnosti pro sebevyjádření - vede žáky k samostatnému používání nově osvojených vědomostí a dovedností

	• vede žáky k aktivnímu získávání dalších informací z různých zdrojů a jejich následnému využití • umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce • zpestřuje výuku návštěvami výstav a přednášek • podporuje kooperaci žáků • nabízí žákům dostatečné možnosti pro sebevyjádření • respektuje individualitu žáka, jeho schopnosti a možnosti • zadává jednotlivé úkoly tak, aby byla respektována individualita žáka, jeho schopnosti a možnosti a žák si mohl organizovat vlastní činnost • využívá vhodného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů <u>Učitel:</u> • žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů s výběrem výtvarné techniky, postupů, materiálů a pomůcek • vede žáky k rozpoznání problému, jeho pochopení a nejvhodnějšímu řešení • umožní vyhledat informace potřebné k řešení problému Kompetence komunikativní <u>Učitel:</u> • klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • učí naslouchat a respektovat názory druhých, vhodně prezentovat a obhájit vlastní názor a výsledky své práce • dohlíží na dodržování pravidel slušného chování při komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu Kompetence sociální a personální <u>Učitel:</u> • rozvíjí schopnost tolerance a rozpoznat nebezpečí intolerance • upevňuje mezilidské vztahy a vytváří příjemnou atmosféru při práci v týmu
--	---

	• vede žáky k respektování pravidel Kompetence občanské <u>Učitel :</u> - respektuje individuální rozdíly mezi žáky - učí žáky respektovat názory druhých, tolerovat odlišné kulturní hodnoty, různorodé skupiny, národy a národnosti - učí žáky zodpovědnosti za chování své i skupiny - vede žáky ke kultivovanému vystupování - vštěpuje žákům naše národní tradice a připomíná jim kulturní a historické dědictví - zařazuje do výuky práci v týmu a vede žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým Kompetence pracovní <u>Učitel :</u> • učí žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci • vytváří u žáků kladný vztah k manuálním činnostem • vede žáky, aby si vážili práce vlastní i práce jiných • vede žáky k zodpovědnosti za vlastní práci • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • vede žáky k propagaci školy při prezentaci svých výtvarných prací • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a postupů • zajistí bezpečné a účinné používání pomůcek a materiálů dostupných na hodinách VV • vede žáky k plnění zadaného úkolu Kompetence digitální: Učitel:
--	--

Výtvarná výchova	6.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Malba • Teorie barev • Volná malba Vizuálně obrazné elementy • Linie, tvar, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Práce s pojmy: kontrast, podobnost, rytmus, struktura Práce s přírodninami Prostorová tvorba	
Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	Seberealizace Tvorba práce s konkrétním a abstraktním námětem Zachycení rozmanitosti naší planety Výzdoba interiéru	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku	Zimní krajina Reliéfní stěna v architektuře Ze života dětí a dospělých Ilustrace textů Zátiší, kresba dle skutečnosti Výzdoba interiéru	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hry s písmem a číslicemi Osobní erb Dekoratívni plochy z barevného papíru Otisk Seznámení s uměním jiných kultur	

Výtvarná výchova	7.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zkoumání a vnímání světa všemi smysly Kresba dle skutečnosti – užitkové předměty Kompozice, perspektiva (panelové domy, moderní stavby domů) Objektová tvorba Podzimní krajina	
Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vnímání kýče, jako produktu lidské činnosti Vyhledávání různých podob jednoho motivu Světlo a stín na předmětu – stín vlastní, vržený, polostín Tradice a zvyky	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Počítačová grafika Fotografie (práce s fotografií - úprava, mozaika, koláž, ...) Reklama a propagační prostředky Světlo a stín – hry se světlem Plakát	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Seznámení s užitým uměním, pokud o návrh předmětu Vitráž Návrh ornamentu Domalovaná koláž Písmo Skupina	

Výtvarná výchova	8.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vlastní nebo zprostředkovaný zážitek Záznam statického a dynamického námětu Technické předměty, výrobky, stroje Výzdoba interiéru	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Samostatná volba vyjadřovacích prostředků Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu Tradice a zvyky Výzdoba interiéru	
Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Zimní krajina Figurální i nefigurální náměty, reliéf, oděv, doplňky Kresba dle skutečnosti – portrét Lidská postava v jednoduchém pohybu Kresba dle skutečnosti – lidská postava Tradice a zvyky	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Prožitky – věci kolem nás Pochopení sebe sama jako jedinečné struktury s danými možnostmi seberealizace Prostorová tvorba Využití námětu technické kresby Přírodniny	

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku	Analýza celku na jednotlivé prvky Manipulace s objekty (překlápění, posunování, otáčení, rozkrojení) Aktivní zkoumání modelu (přibližování, vzdalování, výřez, detail, ...) Výtvarné hry a etudy	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce v jednoduchém grafickém programu Ilustrace (komiks) Návrh obalu CD, knihy, ... Tradice a zvyky	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Pozorování účinků výtvarného rukopisu Práce s odbornou literaturou Prezentace Práce s uměleckým dílem – koláž Výtvarně vyjádřený pocit z hudby Přímý kontakt s velkými plochami barev Uplatnění písma a číslic jako výtvarného prvku Tradice a zvyky	

Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Krajinomalba Pokus o hledání asociací Práce s náhodou Poznávání světa architektury Proces stavby a struktury	
---	--	--

5.2.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	3	2+1D	2+1D	2+1D
Celkem:	3	3	3	3

Název předmětu	
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově je kladen důraz na poznání vlastních pohybových dovedností a schopností a zároveň na poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah k pohybu a sportu tak, aby se stal nedílnou součástí jejich zdravého životního stylu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti až po činnost řízenou. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferenciovaný přístup k žákům vzhledem k jejich momentální tělesné zdatnosti. Pozornost se taktéž věnuje dodržování pravidel hygieny a bezpečného chování.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, v přírodě, v atletickém areálu a v případě příznivých meteorologických podmínek na přírodním ledě. Žáci cvičí ve vhodném oblečení a obuvi. V hodinách se využívají různé formy a metody práce s využitím dostupného náčiní nebo náradí. Žáci se během roku zúčastňují různých sportovních soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností • Podporuje u žáků snahu o zlepšování vlastních výkonů • Podporuje nadané žáky ve zdokonalování dovedností a dosahování lepších výkonů • Vede žáky k samostatnosti a tvořivosti • Užívá a vede žáky k užívání odborné terminologie (názvosloví)

	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede žáky k řešení modelových situací • Při řešení problémových situací vede žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách • Klade důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů • Upozorňuje žáky na ochranu zdraví při každodenních rizikových situacích Kompetence komunikativní: Učitel: • Učí žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor • Podporuje rozvoj slovní zásoby a její využívání při TV činnostech • Učí žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci, podporuje fair play jednání • Vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • Podporuje komunikaci s jinými školami pořádáním sportovních akcí a účastí na nich Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vede žáky k respektování pravidel • Umožňuje žákům střídání rolí ve skupině • Snaží se zachytit projevy nesportovního nebo nevhodného chování a ihned je řeší tak, aby se již neopakovaly • Vede žáky k citlivému přístupu k handicapovaným žákům • Snaží se naučit žáky základům týmové práce • Sociální kompetence rozvíjí praktickými činnostmi (cvičení v přírodě) Kompetence občanské: Učitel:
--	--

	• Vede žáky k respektování školního řádu a řádu odborných učeben • Vede žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek • Vede žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování pravidel slušného chování • Na celoškolních akcích, soutěžích a kurzech vede žáky k vzájemné úctě a toleranci • Vede žáky k prosazování a dodržování pravidel fair play Kompetence pracovní: Učitel: • Učí žáky naplánovat si práci • Vede žáky tak, aby si vážili práce své i jiných • Vede žáky k zodpovědnosti za svoji práci • Učí žáky předvést výsledky své práce a práci obhájit • Vede žáky k sebehodnocení • Upevňuje u žáků základní pracovní návyky Kompetence digitální: Učitel: • podporuje využití digitálních technologií vhodných pro výuku tělesné výchovy • vede žáky k osobnímu rozvoji v oblasti pohybových aktivit a sportu pomocí sledování, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů prostřednictvím digitálních technologií • učí žáky využívat a rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje zaměřené na pohybové aktivity • vytváří příležitost k provádění kompenzačních cvičení, snižujících zdravotní rizika spojená s digitálními technologiemi
--	---

Tělesná výchova		6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo	Poznámky, časový plán
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – zařazení pohybu do každodenního života, délka a intenzita cvičení	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení, cvičení se zátěží - Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Příprava na zátěž – vhodný výběr cviků	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		- Seznámení s nebezpečím, které vyvolávají návykové látky ve sportu - Propojení sportu a kvality ovzduší	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- Základní pravidla chování a jednání v prostoru sportoviště - Základy silničního provozu při přesunu na sportoviště	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Akrobacie - Kotouly a jejich modifikace - Stoj na rukou – průpravná cvičení - Přemet stranou – průpravná cvičení - Akrobatická sestava – tvorba sestavy z osvojených cviků Přeskok - Roznožka a skrčka	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			

	• Přeskok přes švédskou bednu • Trampolína – skoky prosté Cvičení na nářadí • Hrazda – výmyk – průpravná cvičení • Šplh na tyči • Kladina – chůze po kladině s obraty, rovnovážné postoje • Kruhy – kotoul vpřed, houpání, svis vznesmo Rytmické a kondiční formy cvičení • Cvičení s náčiním při hudbě Atletika • Starty z různých poloh • Běžecká cvičení • Běh – rychlý a vytrvalostní běh • Štafetový běh – štafetová předávka • Skok daleký – stupňovaný rozběh • Skok vysoký – odrazová cvičení • Hod kriketovým míčkem Úpoly • Průpravná cvičení, pádová technika	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry • Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Netradiční pohybové hry • Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě • Příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Činnosti podporující pohybové učení • Tělocvičné názvosloví • Smluvené povely • Signály	
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Olympismus	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Organizace školních soutěží	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Práce s daty – měření, vyhodnocování	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy zdravotních oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí	
	Nadstandartní učivo • Zimní sporty • Spolupráce se sportovními kluby • Plavání • Stolní tenis	

Tělesná výchova		7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo	Poznámky, časový plán
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – zařazení pohybu do každodenního života, délka a intenzita cvičení	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení, cvičení se zátěží - Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Příprava na zátěž – vhodný výběr cviků	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		- Seznámení s nebezpečím, které vyvolávají návykové látky ve sportu - Propojení sportu a kvality ovzduší	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- Základní pravidla chování a jednání v prostoru sportoviště - Základy silničního provozu při přesunu na sportoviště	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Akrobacie - Kotouly a jejich modifikace - Skoky na místě i z místa - Stoj na rukou - Přemet stranou - Akrobatická sestava – tvorba sestavy z osvojených cviků - Záchrana a pomoc – nácvik záchrany a pomoci při přemetu stranou a stoju na rukou	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			

	Přeskok • Roznožka a skrčka • Skrčka přes švédskou bednu našíř • Přeskok přes švédskou bednu – skrčka • Trampolína – skoky prosté • Záchrana a dopomoc - nácvik Cvičení na nářadí • Hrazda – výmyk • Šplh na tyči • Kladina – chůze po kladině s obraty, rovnovážné postoje • Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání, svis vznesmo Rytmické a kondiční formy cvičení • Cvičení s náčiním při hudbě Atletika • Starty z různých poloh • Běžecká cvičení • Běh – rychlý a vytrvalostní běh • Štafetový běh – štafetová předávka • Skok daleký • Skok vysoký – přechod přes laťku flopem • Hod kriketovým míčkem Úpoly • Základy sebeobrany	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry • Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Netradiční pohybové hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Činnosti podporující pohybové učení - Tělocvičné názvosloví - Smluvené povely - Signály	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace školních soutěží	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Práce s daty – měření, vyhodnocování	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy zdravotních oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	Nadstandardní učivo • Zimní sporty • Spolupráce se sportovními kluby • Plavání • Stolní tenis	

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Činnosti ovlivňující zdraví • Význam pohybu pro zdraví – zařazení pohybu do každodenního života, délka a intenzita cvičení	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení, cvičení se zátěží • Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Příprava na zátěž – vhodný výběr cviků	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Seznámení s nebezpečím, které vyvolávají návykové látky ve sportu • Propojení sportu a kvality ovzduší	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Základní pravidla chování a jednání v prostoru sportoviště • Základy silničního provozu při přesunu na sportoviště	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Akrobacie • Kotouly a jejich modifikace • Skoky na místě i z místa • Stoj na rukou • Přemet stranou • Akrobatická sestava – tvorba sestavy z osvojených cviků • Záchrana a dopomoc – záchrana a dopomoc při přemetu stranou a stoju na rukou	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

	• Přeskok • Roznožka a skrčka • Skrčka přes bednu našíř • Přeskok přes švédskou bednu – skrčka, nácvik odbočky • Trampolína – skoky prosté, obraty • Záchrana a dopomoc Cvičení na nářadí • Hrazda – výmyk, přešvih únožmo • Šplh na tyči a na laně • Kladina – chůze po kladině s obraty, rovnovážné postoje • Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, komíhání Rytmické a kondiční formy cvičení • Cvičení s náčiním při hudbě Atletika • Běh – rychlý a vytrvalostní běh • Štafetový běh – štafetová předávka • Skok daleký • Skok vysoký - flop • Hod kriketovým míčkem, hod granátem • Vrh koulí Úpoly • Základy sebeobrany • Pády, střehové postoje	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Netradiční pohybové hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Činnosti podporující pohybové učení - Tělocvičné názvosloví - Smluvené povely - Signály	
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace školních soutěží	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Práce s daty – měření, vyhodnocování	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy zdravotních oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	Nadstandardní učivo • Zimní sporty • Spolupráce se sportovními kluby • Plavání • Stolní tenis	

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Činnosti ovlivňující zdraví • Význam pohybu pro zdraví – zařazení pohybu do každodenního života, délka a intenzita cvičení	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení, cvičení se zátěží • Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Příprava na zátěž – vhodný výběr cviků	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Seznámení s nebezpečím, které vyvolávají návykové látky ve sportu • Propojení sportu a kvality ovzduší	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Základní pravidla chování a jednání v prostoru sportoviště • Základy silničního provozu při přesunu na sportoviště	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Akrobacie • Kotouly a jejich modifikace • Skoky na místě i z místa • Stoj na rukou • Přemet stranou • Akrobatická sestava – tvorba sestavy z osvojených cviků • Záchrana a dopomoc – záchrana a dopomoc při přemetu stranou a stoju na rukou	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

	Přeskok • Roznožka a skrčka • Přeskok přes švédskou bednu – skrčka, nácvik odbočky • Trampolína – skoky prosté, obraty, skoky převratové • Záchrana a pomoc Cvičení na nářadí • Hrazda – výmyk, přešvih únožmo, toč jízdo • Šplh na tyči a na laně • Kladina – chůze po kladině s obraty, rovnovážné postoje • Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, komíhání Rytmické a kondiční formy cvičení • Cvičení s náčiním při hudbě Atletika • Běh – rychlý a vytrvalostní běh • Štafetový běh – štafetová předávka • Skok daleký • Skok vysoký - flop • Hod kriketovým míčkem, hod granátem • Vrh koulí – nácvik sunu Úpoly • Základy sebeobrany • Pády, střehové postoje	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry • Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Netradiční pohybové hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Činnosti podporující pohybové učení - Tělocvičné názvosloví - Smluvené povely - Signály	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace školních soutěží	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Práce s daty – měření, vyhodnocování	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy zdravotních oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	Nadstandardní učivo • Zimní sporty • Spolupráce se sportovními kluby • Plavání • Stolní tenis	

5.2.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	0	0	0
Celkem:	1	0	0	0

Název předmětu	
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k ochraně zdraví a učí je být za své zdraví zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Zaměřuje se na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se seznamují se zásadami poskytování základní první pomoci, se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. V rámci výchovy ke zdraví je vytvořen i prostor pro práci se třídou pod vedením třídního učitele se zaměřením na dynamiku třídy v podobě třídnických hodin, které jsou součástí tohoto předmětu.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Výuka se realizuje převážně ve třídě nebo počítačové učebně. V hodinách se využívají různé formy a metody práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Vede žáky k samostatné práci • Učí žáky vyhledávat a třídit informace, kriticky je posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v praktickém životě

	Kompetence k řešení problémům: Učitel: • Vede žáky k týmové spolupráci při řešení nejrůznějších problémů • Vede žáky k naplánování způsobu řešení problémů • Vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, k jejich obhajobě a hodnocení výsledků svých činů Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Vede žáky k naslouchání druhých • Vede žáky k účinně se zapojit do diskuze Kompetence sociální a personální Učitel: • Vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, ke společné práci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • Vede žáky k uvědomění si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • Vede žáky k podílu utváření příjemné atmosféry v týmu Kompetence občanské Učitel: • Vede žáky k poskytnutí účinné pomoci, dle svých možností • Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Vede žáky ke spolupráci ve skupině
--	---

	Kompetence pracovní Učitel: • Vede žáky k dobré pracovní morálce, k dodržování pravidel a povinností Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k uvědomění si rizikové komunikaci na internetu • Učí žáky vyhledávat informace k podpoře zdraví a ochraně osobních údajů • Učí žáky vyhodnocovat získané poznatky o zdraví a zařazovat je do běžného života • Učí žáky získávat, zaznamenávat a vyhodnocovat data
--	---

Výchova ke zdraví	6.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví Pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby Prevence a intervence Podpora zdravého životního stylu	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní a intimní hygieny, otužování, vyváženost osobních a pracovních aktivit, význam pohybu pro zdraví	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim Poruchy příjmu potravy Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační Nákazy přenosné potravou, krví a sexuálním kontaktem Nákazy získané v přírodě – hmyzem a stykem se zvířaty	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Civilizační nemoci - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Preventivní a lékařská péče	

chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Péče o zdraví - hygiena v období dospívání	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace – cvičení sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací Psychohygiena - předcházení stresu a zvládání stresu, vyhledání pomoci při problémech	
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání – sexualita jako součást formování osobnosti	
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zdrženlivost v dospívání Předčasná sexuální zkušenost Reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity	
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek - drogami, kouřením, alkoholem Krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže Linky důvěry, krizová centra	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;	Komunikace prostřednictvím elektronických médií Reklamní vlivy	

uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Působení sekt Cvičení sebekontroly a sebeovládání v problémových situacích	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy Poskytnutí pomoci v případě dopravní nehody – tísňové volání Zásady 1. pomoci	
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných – při povodních, při požáru, při autonehodě Integrovaný záchranný systém Varovný signál, evakuace Základní úkoly ochrany obyvatelstva, činnost po mimořádné situaci	
Podílí se na podpoře tmelení kolektivu, pozitivních vztahů mezi spolužáky, upevňování sounáležitosti v rámci třídy, stanoví základní hodnoty u sebe i v rámci třídy, podílí se na stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Provádí nácvik tolerance, akceptace sebe i druhých, nácvik empatie, nácvik řešení problémů. Učí se respektování principů demokracie. Podílí se na profilaci třídy, podpoře vztahu mezi třídním učitelem a jeho třídou. Je seznámen s rizikovým chováním a jeho prevencí, a s rizikovými faktory,	Práce v rámci třídnických hodin třída – soudržnost třídy, žebříček hodnot, dobrá komunikace mezi žáky, pozitivní vnímání reality, prevence rizikového chování, profilace třídy vztahu mezi třídním učitelem a třídou – pravidelný kontakt s třídním učitelem, vzájemná důvěra, předcházení a odhalení rizikového chování v rámci školy – atmosféry ve škole, rizikového chování (šikana, kriminalita, užívání návykových látek, aj.),	Učitel zařazuje aktivity dle aktuální situace a aktuálních problémů ve třídě, aktivity jsou přizpůsobené věku a schopnostem žáků. Je zařazováno pravidelně v průběhu celého školního roku

5.2.16 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	1	1	0+1D
Celkem:	1	1	1	1

Název předmětu	Pracovní výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Svým pojetím postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně (dílně), na školní zahradě či v běžné třídě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Vzdělávací obsah 2. stupně je rozdělen na osm tematických okruhů: <u>Práce s technickým materiálem</u> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla <u>Design a konstruování</u> - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž; návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program <u>Pěstitelské práce, chovatelství</u> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny; okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin,

	způsob pěstování, uskladnění a zpracování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie; chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty <u>Provoz a údržba domácnosti</u> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti; elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <u>Příprava pokrmů</u> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <u>Práce s laboratorní technikou</u> - základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (tento okruh zařazen do oblasti člověk a příroda) <u>Využití digitálních technologií</u> - digitální technika, digitální technologie (tento okruh zařazen do oblasti Informační a komunikační technologie) <u>Svět práce</u> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce; volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb; možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby; zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
--	--

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • učí žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní práci. Je veden k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. • Vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky samostatně řešit problémy, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • Vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vede žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • učí žáky spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. V případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
--	--

	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k tomu, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Učí žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • Vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • Vede žáky k poznání, že technika, jako významná součást lidské kultury, je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka Kompetence digitální: Učitel: • učí žáky efektivně využívat digitální technologie v souvislosti se světem práce a volbou povolání • podporuje žáky ve využití digitálních technologií a zdrojů k učení, seberozvoji a spolupráci či komunikaci v rámci týmů
--	--

	• vytváří příležitost pro vytváření vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů Svým obsahem umožňuje začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
--	---

Pracovní výchova	6.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Práce s technickými materiály:		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny Hygienická pravidla, pracovní oděv, ochranné pomůcky Zásady první pomoci při úrazech	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technický náčrt • čtení technického náčrtu • kreslení technického náčrtu • měření	
Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce se dřevem • druhy a vlastnosti dřeva • užití materiálu v praxi • ruční opracování dřeva (postupy, nářadí a nástroje) • spojování hřebíky • povrchová úprava	
Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s kovem • vlastnosti kovů • užití materiálu v praxi • ruční opracování drátu (postupy, nářadí a nástroje) • ruční opracování plechu (postupy, nářadí a nástroje)	
Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s plasty • vlastnosti plastů • užití materiálu v praxi • ruční opracování plastu (postupy, nářadí a nástroje)	

Pěstitelství:		
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Uvede některé léčivé rostliny a jejich působení na zdraví člověka. Chápe možnosti zneužití a škodlivost některých rostlin.	Léčivé rostliny, škodlivé rostliny, koření a bylinky • působení na člověka • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • pěstování vybrané rostliny	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Okrasné rostliny • ošetřování a pěstování okrasných dřevin a květin • péče o pokojové rostliny	
Provádí ošetřování rostlin a úklid v areálu školy.	Práce na školním pozemku	

Pracovní výchova	7.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Práce s technickými materiály:		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny Hygienická pravidla, pracovní oděv, ochranné pomůcky Zásady první pomoci při úrazech	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technický výkres • čtení technické dokumentace • kreslení technické dokumentace • pravoúhlé promítání	
Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce se dřevem • ruční opracování dřeva (postupy, nářadí a nástroje) • spojování (vruty, lepením) • povrchová úprava transparentními nátěry	
Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s kovem • ruční opracování kovu (postupy, nářadí a nástroje) • spojování (nůty) • povrchová úprava	
Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s plastem • ruční opracování plastu (postupy, nářadí a nástroje) • spojování (lepením, teplem) • tvarování	

Pěstitelství:		
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Základní podmínky pro pěstování • půda, typy půd, zpracování • výživa rostlin • ochrana rostlin • příprava půdy (rytí, urovnání, kypření)	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Zelenina • podmínky a zásady pěstování • osivo, sadba, výpěstky • pěstování vybraných druhů zeleniny	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Okrasné rostliny • ošetřování a pěstování okrasných dřevin a květin • květina v exteriéru a interiéru • řez • jednoduchá vazba, úprava květin	
Provádí ošetřování rostlin a úklid v areálu školy.	Práce na školním pozemku	

Pracovní výchova	8.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Práce s technickými materiály:		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny Hygienická pravidla, pracovní oděv, ochranné pomůcky Zásady první pomoci při úrazech	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technický výkres - čtení technické dokumentace - řez a průřez	
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce se dřevem - ruční opracování dřeva (postupy, nářadí a nástroje) - spojování (čep a rozpor, kolíčky) - povrchová úprava nátěrovými hmotami	
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s kovem - ruční opracování kovu (postupy, nářadí a nástroje) - měkké pájení kovů	
Svět práce:		
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce povolání, druhy pracovišť, charakter pracovních, činností, požadavky	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - profesní informace a využívání poradenských služeb	

Pěstitelství, chovatelství:		
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsoby pěstování, uskladnění a zpracování	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu - hygiena a bezpečnost - kontakt se zvířaty	
Provádí ošetřování rostlin a úklid v areálu školy.	Práce na školním pozemku	
Příprava pokrmů:		
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Kuchyně - základní vybavení - pořádek, hygiena a bezpečnost	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - druhy, výběr, nákup a skladování - sestavení jídelníčku Příprava pokrmů - postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava za studena, tepelná úprava	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché a slavnostní stolování - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky	

Pracovní výchova	9.ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	Poznámky, časový plán
Práce s technickými materiály:		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny Hygienická pravidla, pracovní oděv, ochranné pomůcky Zásady první pomoci při úrazech	
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce se dřevem, kovem, plastem • ruční opracování materiálu	
Svět práce:		
Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace. Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání.	Možnosti vzdělávání • náplň učebních a studijních oborů • informační a poradenské služby	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí. Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce.	Zaměstnání • volba povolání, pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání • sebeprezentace, životopis, pohovor • problematika nezaměstnanosti, úřady práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání • formy podnikání • druhy a struktura organizací	
Pěstitelství:		
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin.	Okrasné rostliny Bylinky Zelenina	

Provádí ošetřování rostlin a úklid v areálu školy.	Práce na školním pozemku	
Provoz a údržba domácnosti:		
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance, provoz • ekonomika domácnosti, rozpočet, platby, úspory • hotovostní a bezhotovostní styk	
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Údržba domácnosti • údržba textilií a oděvů • úklid a úklidové prostředky, jejich vliv na životní prostředí, odpad a ekologická likvidace • spotřebiče v domácnosti	
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu. Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Elektronika v domácnosti • elektrická instalace • spotřebiče, elektronika, sdělovací technika • ovládání, ochrana a údržba • ekonomika provozu • bezpečnost a první pomoc po zásahu proudem	
Design a konstruování:		
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Stavebnice Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků Montáž a demontáž	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zpracována v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu. Tato norma je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně během školního roku. Jsou pro žáka zpětnou vazbou, čeho dosáhl a v čem by se měl zlepšit. Proto klademe důraz na vhodnou a přesnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Žáci jsou vedeni k hodnocení a sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Sebehodnocení umožňuje získat jednotlivci zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků bez srovnávání s ostatními žáky.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, pílě, výsledků a sebehodnocení.
2. Dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
3. Testování a zkoušky.
4. Rozhovory se zákonnými zástupci žáků.
5. Konzultace s ostatními učiteli.
6. Konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem.

Zásada:

Nepřeceňovat některý z uvedených aspektů hodnocení.

Zásady hodnocení:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

1. Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
2. Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
3. Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

4. Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
5. Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
6. Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
8. Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Učitel také zabezpečí stanoveným způsobem, aby byl zákonný zástupce žáka o průběhu a výsledcích hodnocení informován.
10. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. (další zásady z hlediska pravidel klasifikace viz. Klasifikační řád)

Zásada:

Hodnocením nevyvoláváme stres, hodnocení není trest ani sankce. Hodnotíme správná řešení. Chyby slouží k nápravě. Omezujeme individuální zkoušení u tabule vyvolávající často stres. Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2- chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen (a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu

vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi - dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia - umět se učit

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes udělení důtky třídního učitele dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes udělení důtky ředitele školy dopustí dalších přestupků

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním jsou zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, doporučuje, pokud je to možné, používat slovní hodnocení. O něm rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.
7. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
8. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
9. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, případným objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

7 Dodatky

Dodatek č.1

Součástí Školního vzdělávacího programu jsou dva samostatné dokumenty:

1. ŠVP pro přípravnou třídu
2. ŠVP pro ŠD

Ve školním roce 2022/2023 se podle tohoto ŠVP budou vzdělávat tito žáci:

I.stupeň: 1., 2., 3. a 4. ročník

II.stupeň: 6. -9. ročník

V Duchcově 10. 6. 2022

Mgr. et Bc. Jitka Beerová